

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
202	數學	函數與函數圖形	楊世仲	45分	游昭芳

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	1. 利用各種圖像來說明函數的對應關係，可將抽象的概念具體化協助學生理解函數。 2. 分組前置作業，增加教學過程的流暢度。 3. 教學簡報配合學習單，簡單明瞭，學生接受度極高。 4. 善用智慧教室設備，提高教學效率。

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能 <u>互動學習</u> 。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地 <u>初步精熟教材</u>	1. 分組合作學習，增加學生參與度。 2. 每組兩人合作完成一張學習單可增加學生討論的機會，並能有效減少因來不及寫完而互相抄襲的情形。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<p><input checked="" type="checkbox"/>一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。</p>	<p>1. 透過函數機器圖像引導，讓學生嘗試自行探討函數關係。</p> <p>2. 教師能視學生的個別需求，給予適當的建議與引導。</p> <p>3. 師生、同學之間互動良好，且學生能感受到學習帶來的成就感與樂趣。</p>

附記～觀課摘要

