

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王怡文</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>楊雅雯</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)	數學領域	教學單元	<u>翰林版國語第四課 水草下的呱呱</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_109_</u> 年 <u>_9_</u> 月 <u>_23_</u> 日 <u>15 : 30</u> 至 <u>16 : 00</u>	地點	<u>208 教室</u>		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_109_</u> 年 <u>_9_</u> 月 <u>_24_</u> 日 <u>10 : 30</u> 至 <u>11 : 10</u>	地點	<u>208 教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過朗讀課文，以呱呱聲帶出池塘邊的小動物為青蛙。 2.透過只聞聲不見影，啟發學生好奇心，學會探索新知。 3.能操作教具，明白課文中的小男孩為何會有好奇心，進而尊重生命。 4.能利用圖像表達疊字詞以及雙關語，增強對語詞的感受。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.日常生活中聽過小動物的叫聲。 2.學生曾有觀賞小動物的經驗，如：在校園中觀察昆蟲鳥類、在樹下聽過蟬鳴鳥叫。 3.學生明白老師說的「用點心」有兩個意思，一為認真用心、一為吃點心。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課文內容深究。 2.以問答法提問，啟發學生思考。 3.利用「觸摸箱」引導學生以聽覺、觸覺等感官來觀察。 4.以圖像介紹雙關語。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教學者說明、發表與回饋。 2.透過實際操作，明白只聞聲不見影會產生強烈的好奇心。 3.能正確將動物與叫聲配對。 4.能畫出雙關語語詞的圖像，增加記憶點。 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.實驗：只聞聲不見影，明白課文中的小男孩為何會有好奇心。
- 2.角色扮演：抽到聲音卡時表演動物的外型特徵，同學猜是什麼動物什麼叫聲。
- 3.提問：透過提問，了解語詞的意思與用法。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_109_年_9_月_25_日 _15 : 30_至_16 : 00_
地點：_208 教室_____

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王怡文</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	<u>楊雅雯</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元	翰林版第四課 水草下的呱呱	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>109</u> 年 <u>9</u> 月 <u>24</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	<u>208 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 老師準備「觸摸箱」，學生對於只能摸卻看不見的物品相當好奇。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 老師畫出人物頭頂上有隻青蛙，協助學生了解「頂呱呱」有兩個意思，稱為雙關語。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 透過「觸摸箱」活動，老師請學生回想只聞聲不見影時，會很想知道箱子裡是什麼東西，明白課文中的小男孩為何會想撥開水草找青蛙。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 以圖像法記憶「頂呱呱」，更提供其他圖像疊字詞給學生練習，如：「喜洋洋」、「黑壓壓」。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師讚美表現優良的學生，並讓學生可以先進行實作，學生會比較專心學習。			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 老師以問答、朗讀、畫圖等活動，增加學生對「水草下的呱呱」課文的熟悉度。</p> <p>A-4-2 學生表演動物很傳神。老師給予表演正確的學生口頭讚美，如：表演得很好。</p> <p>A-4-3 學生從「觸摸箱」抓取物品，但卻說出了觸感，擔心影響後面同學的判斷，老師會留意並提醒「先自己想一想」。</p>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王怡文</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>楊雅雯</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	翰林版第四課 水草下的呱呱	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>9</u> 月 <u>25</u> 日 <u>15:30</u> 至 <u>16:00</u>	地點	<u>208 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師領讀技巧優異，讓學生拍手表示呱呱聲。
2. 圖像教學具有創意，學生對雙關語語詞能有記憶點。
3. 觸摸箱具趣味性，學生極富學習興趣。
4. 以獎勵維持學習動機。
5. 老師表情、肢體生動活潑，與學生互動良好，學生能專注學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 低年級學生有話就想說的表現偶爾會出現，可以加分或扣分來幫助規範學生上課秩序。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	校內示範教學	同年段老師	109.10.19
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

國語課的教學若有趣味性，較能引起低年級學生的學習興趣，進而學習到語詞與課文的重點。



學生拿尺測量



舉手發表