

# 109 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳瑾錚</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育 彈性課程</u>
授課教師	<u>張貴英</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育 彈性課程</u>
備課社群(選填)		教學單元	第二單元我真的很不錯		
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 10 月 23 日 10 : 10 至 10 : 30		地點	<u>教師研究室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 10 月 27 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	<u>二年乙班</u>	
<p>一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養:</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、</p> <p style="padding-left: 40px;">公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與</p> <p style="padding-left: 40px;">實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活</p> <p style="padding-left: 40px;">中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>學習內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道他人與自己的獨特性。</li> <li>2. 能欣賞別人的優點。</li> <li>3. 使用繪本帶入教學活動中，可讓學生更了解活動與生命教育的意義。</li> <li>4. 更清楚的自我認識，從而找出自己與他人的獨特之處，接納自己，喜歡自己</li> <li>5. 自信心的建立</li> <li>6. 培養尊重、包容他人的能力</li> <li>7. 訓練表達能力、培養勇於表達的勇氣</li> </ol>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生之間相處偶有互相取綽號或貼標籤的情形。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 1、引起動機~~猜猜我是誰

(一) 遊戲「冰山一角」：老師準備數張動物圖卡，遮住動物身體的大部分，只露出動物的重要特徵，請同學猜並說出你怎麼知道的？

例如：看到長耳朵、短又圓的尾巴就知道是小白兔，引導他們明白什麼是「特質」及優點

### 2、發展活動：

#### (一) 繪本影片欣賞

內容簡介：

#### (二) 引導討論

1. 什麼樣的人可以得到星星貼紙？什麼樣的人會被貼上灰點點貼紙？
2. 胖哥不想被貼灰點點貼紙，所以他做了哪些事？後來他成功了嗎？
3. 有一個女孩都沒有被貼上貼紙，為什麼？木匠跟女孩說了什麼話？
4. 胖哥沒有很好的表現，造她的木匠伊萊有沒有生氣？他怎麼說胖哥？
5. 為什麼伊萊喜歡胖哥？
6. 胖哥聽到伊萊說他很特別，也相信伊萊愛他之後，發生了什麼事？
7. 你想，從此以後，胖哥還會因為別人貼他灰點點而難過嗎？
8. 你有幫別人貼過星星或灰點點的經驗嗎？感覺怎樣？

9 . 你有被別人貼過星星或灰點點的經驗嗎？感覺怎樣？

### 3、總結活動

〈一〉 每個人都有自己的特別的地方，老師舉例說明並鼓勵孩子說出「你最喜歡自己什麼地方？」，課後完成「我很特別」的學習單。

### 四、學生學習策略或方法：

老師運用肢體、表情、動作引導學生發表自己的看法。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.讓學生發表對於教學內容的認識，說出自己的看法。
- 2.學習單。

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：( 建議於教學觀察後三天內完成會談為佳 )

日期及時間：109 年 11 月 7 日 10：10 至 10：30

地點：教師研究室

# 109 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳瑾錚</u>	任教 年級	— —	任教領域 /科目	健康與體育 彈性課程	
授課教師	<u>張貴英</u>	任教 年級	— —	任教領域 /科目	健康與體育 彈性課程	
教學單元	第二單元我真的很 不錯	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 10 月 27 日 10 : 30 至 11 : 10	地點		二乙教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優   良	滿   意	待   成   長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，  引發與維持學生學習動機。	<b>1、讓學生在已有的經驗基礎上，發表自己的想法和看法，對學生的意見加以延伸和解釋，使學生的語意更加通暢和明白。</b>  <b>2、在內容講述一段落之後，加以詢問剛才講述過的內容，讓學生能夠對內容更加清晰明瞭。</b>  <b>3、以內容中的角色對應到生活中相關的行為，並檢視自己是否也有類似的情況</b>				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要  概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練  學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結  學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、 有時會請學生回答影片中主角的心理感受,引導學生去思考。  2、 老師用表情肢體提示學生說出自己的感受。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效	1、 用即時提問的方式評鑑學生。  2、 用舉手提出問題方法來評估學生  3、 以平和適切的回答例如：你剛才的問題回答可能須要再加上....。這樣可能會比較完整。			
A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	√		

級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、對發言不舉手的同學，給予明確的指示。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	1. 用視聽設備來供學生觀賞「你很特別」 繪本故事，加強學生的印象，並中途停下， 加以解說內容。並提問使學生得到立即回 饋。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係。					

## 109 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳瑾錚	任教 年級	1.2	任教領域/ 科目	健康與體育領 域
授課教師	張貴英	任教 年級	1.2	任教領域/ 科目	健康與體育課程
教學單元	第二單元我真的很 不錯	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	109 年 10 月 28 日 10:30 至 11:10	地點	二乙教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色：教學者對教學內容非常熟稔，教學過程非常流暢順利，可見平日對於課程教法非常有自己獨到的一面。

二、 學生的發問，老師都能一一解答，可見平日就讓學生有自由發言的權利，而不是偏頗的只顧自己教學，而不讓學生自由發言。

三、 對教學者之具體成長建議：課堂氣氛熱烈，因時間問題無法兼顧每位學生的提問，可以考慮一下學生的特質，像第一排第二位學生當自己有疑問時，會堅持到老師明確的回答才會持續下一個動作，所以盡量不要讓他舉太久比較好。



#### 四、回饋人員的學習與收穫：

從這次觀課學習到對學生可以多多補充課外常識，不要只拘泥於課內和教材上的內容，使學生能有更多思考和想像空間，有人說我思故我在，只用教育單位所提供的課程內容，並不能滿足學生學習的需求。