

# 彰化縣二水國中 109 學年度教師公開授課表單 (一)

## 〈課前會談紀錄表〉

授課教師：\_陳禾欣\_ 回饋教師：\_蕭如吟\_ 觀察前會談日期：\_12/14(一)\_

教學時間：\_一節課\_ 任教年級：\_八\_ 教學單元：\_第八課生命中的碎珠\_ 教材來源：\_翰林二上課本\_

### 一、學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  
5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。  
Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  
Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

### 二、學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 熟悉分組討論上課模式
2. 基本語文能力不夠，錯別字多。
3. 活潑，樂於參與討論。

### 三、教師教學預定流程與策略：

- 1.分段朗誦課文
- 2.提示摘要書寫的技巧
- 3.分組討論
- 4.分組討論結果呈現、檢視與比較

### 四、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1.小組討論、發表。
- 2.課堂筆記檢視

### 五、本次觀察工具和重點：

- 1.觀察紀錄表
- 2.觀察學生的學習狀況及分組學習時的參與度

### 六、觀察後回饋會談時間和地點：

日期：109年12月16日  
地點：學務處

# 彰化縣二水國中 109 學年度教師公開授課表單 (二)

## 〈觀察紀錄表〉

授課教師： <u>陳禾欣</u> 回饋教師： <u>蕭如吟</u>					
年級： <u>八年級</u> 領域/科目： <u>語文領域/國文科</u> 教學單元： <u>第一冊第五課兒時記趣</u>					
教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>16</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生每人皆做摘要練習，增進文章歸納能力。 2. 於每段學生摘要整理結束後，再總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 於學生討論過程中，適時給予引導方向。 2. 將每組討論結果予以分析、辯證、修正。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 藉口語表達、手寫練習來評估學生的學習成效。 2. 透過學生的學習成果呈現，能給予學生不同的學習建議。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) 1. 學生不在學習狀況時，及時給予糾正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) 1. 透過教學小白板，讓學生在口語表達外，同時增進手寫能力。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 彰化縣二水國中 108 學年度教師公開授課表單 (三)

## 〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：\_\_蕭如吟\_\_ 教學者：\_\_陳禾欣\_\_ 會談日期：\_\_12/16\_\_

教學時間：\_\_一節課\_\_ 任教年級：\_\_八\_\_ 教學單元：\_\_翰林第三冊第八課生命中的碎珠\_\_

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

除了培養學生的自學能力，也讓學生在討論過程中，增進語文組織能力。教師舉例說明時，能融入學生的生活經驗，增加學生學習意願。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

在時間足夠的情形下，能挑出課堂上較不專心的同學，請他們回答一些基本問題，協助學生改變學習態度，並了解其學習狀況。

討論過程中，友及手術學生無法融入小組學習氛圍。

三、回饋人員的學習與收穫：

如何讓學生有更好的討論與學習，提高學習成效。