

**附件二、彰化縣 109 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單**

領域/科目	特殊需求—學習策略		教學者	許雅婷、胡玟菁(協同教學)
實施年級	二年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	故鄉的桂花雨			
學校願景				
設計理念	利用故鄉的桂花雨影片結合課文內容，增進學生對課文的理解，藉由小組合作完成心智圖學習單之填寫與分享，讓學生透過心智圖的學習策略，提升學生對文本內容理解。			
學習重點	學習表現	特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	特學A-IV-3 文章架構。		
議題融入	【家庭教育】 J12 家庭生活中的性別角色與分工。			
教材來源	翰林版國中國文八上第三課			
教學設備/資源	1. 影音資料教學媒體。 2. 學習單 3. 電腦			
學習目標	能運用心智圖了解課文內容。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. 引起動機				
(1)播放故鄉的桂花雨影片。			10分	
(2)小組熟讀課本內容。			5分	
2. 發展活動				
(1)小組合作填寫心智圖學習單。			10分	
(2)請小組發表學習單內容。			10分	
(3)藉由學生發表內容檢視學生學習成效。			5分	
(4)老師總結本堂課重點概念。			5分	
參考資料：自編教材。				

**附件三、彰化縣 109 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	陳秋萍	觀課日期	109 年 10 月 16 日
授課教師	許雅婷、胡政菁(協同教學)	教學年/班	資源班
教學領域 教學單元	翰林版國中國文八上第三課		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> (1)播放故鄉的桂花雨影片。 (2)小組熟讀課本內容。 2. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> (1)小組合作填寫心智圖學習單。 (2)請小組發表學習單內容。 (3)藉由學生發表內容檢視學生學習成效。 (4)老師總結本堂課重點概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能安靜觀賞影片。 2. 學生能參閱課文內容，分組討論，完成學習單之填寫。 3. 學生能依抽籤抽中的主題分享學習單內容。 4. 未上台之同學能以口語表達補充台上同學未提到之內容。 5. 學生能依教師提問正確回答問題。 	
學習目標 達成情形	學生能運用心智圖，找出課文主要架構，增進對課文內容的理解。		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論時，採異質分組，希望透過高組的學生引導低組學生完成學習單，但高組學生常還沒討論，就自己找課本，直接寫上答案，缺乏與同組成員的互動，老師需一再走動提醒他們要彼此分享想法後再寫上答案，讓低組學生也能知道答案在哪裡。 2. 請學生上台分享學習單內容時，除了口頭報告外，也可請他們在黑板上寫下該組的內容。 		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用影片喚起學生對桂花的認識。 2. 讓學生分組討論，並上台分享。 3. 利用心智圖統整學習內容。 4. 利用心智圖及分組討論方式，讓學生能自我學習。 5. 教師走動教學，適時引導學生。 6. 上台分享，運用口語表達的能力，評估學習成效。 7. 互相討論，增進口語表達能力。 8. 引導學生最後統整課文內容。 9. 教師能口頭講解上課的規範。 10. 教室乾淨明亮，學生樂於討論及上台分享討論結果。 		

附件四、彰化縣 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：許雅婷、胡政華 任教年級：7 任教領域/科目：特殊需求/學習策略
 教學單元：故鄉的桂花雨 教學節次：共1節，本次教學為第3節
 觀察日期：109年10月16日 回饋人員：陳秋萍

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用影片喚起學生對桂花 的認識			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 讓學生分組討論，並上台分享			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 利用心智圖統整學習內容			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 利用心智圖及分組討論 方式，讓學生能自我學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 老師走動教學適時引導學生			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 上台分享，運用口語表達的 能力，評估學習成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 互相討論，增進口語及表達 能力			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 引導學生最後統整課文 內容			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性				

課程。(選用)

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 口頭講解上課的規範	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教室乾淨明亮 學生樂於討論及上台分享討論結果	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

公開授課照片



說明：透過課文影片前導與複習，說明將課文套入心智圖的學習策略。



說明：合作學習分組討論，藉由老師引導，並由高組同學帶領低組同學完成心智圖學習單。



說明：分組上台分享心智圖內容，台下同學可以適時補充。