


彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表 (授課教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110年 6月3日	四	第三節	504	高中英文	龍騰高中英文第四冊第七課

校內教師 校外教師 _____ 學校 _____ 科教師
 觀課教師姓名: 許藍尹、陳琦欣

照片記錄

(至少2張)



The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide is visible with the title 'B4 L7 報告 單字與片語'. The slide content includes:

- 第14行 majority (n.) 大多數 the majority of+N 大多數的.....
- 造句: The majority were on Kevin's side. 大多數人都站在Kevin的一邊。
- 第15行 chaos (n.) 混亂 be in total chaos 陷入一片混亂中
- 造句: Without rules, people would live in a state of chaos. 若無規則, 人們將在混亂狀態中生活。
- 第19行 additionally (adv.) 另外; 此外 S+V; additionally, S+V.
- 造句: I like to eat cakes, additionally, ice cream as well.

On the right, a chat window is open with messages from participants like '陳松理' and '曹凱傑'. The meeting controls at the bottom show the time as 10:53 AM and the user ID as d7egmxg0lb.

<p>教 學 者 心 得 分 享</p>	<p>因為疫情關係改成線上上課，每天上課前的 Daily English 可以問一些問題來多了解學生的想法與生活，是個訓練寫作的一個好方法。觀課前一天問同學:</p> <p>Q: You are going to be a high school senior. (高三生) Tell us about your feelings.</p> <p>A: I feel worried/ anxious/stressed/ nervous/ confused/ excited/ glad...because S+V. ...</p> <p>觀課前的課前暖身，剛好針對昨天的 Daily English 回應同學對於升高三的擔憂，撥放歌曲 Hey Jude 緩和大家緊張的心情，並且解釋歌詞的意義讓同學了解: 遇到問題不要怕，要有勇氣面對接下來的挑戰。</p> <p>簡報格式有統一模板，讓報告的同學與聽課的同學清楚易懂。事先在班上設置好雲端硬碟是個好方法，讓同學方便學習與做報告使用。另外，事先請同學要安排問題可以問同學，他們報告時會與同學互動，老師也可以針對學生錯誤給予指導，因為簡報都在雲端硬碟，所以老師可以事先過簡報內容，把有問題的地方註記。此外，課文報告方式讓學生有機會學習如何教導同學，並且更了解課文。線上教學隨時會點名學生回答，會讓學生更專注於課堂。線上教學利用螢幕分享，讓同學報告時更清楚，是個很不錯的方法，另外，因為資料在雲端硬碟，所以由老師操作畫面，可以省去切換的等待時間，學習更有效率。</p>
--	---

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 11 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 周婉淑

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課科目： 英文 觀課班級： 504

教學單元： 龍騰英文 B4L7 觀課人員： 許藍尹

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
	B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				

級 經 營 與 輔 導	1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

學生報告會與同學互動，老師也會針對學生錯誤給予指導，課文報告讓學生有機會學習如何教導同學，很棒的方式。

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 課前暖身，針對昨天的 Daily English 回應同學對於升高三的擔憂，撥放歌曲讓學生緊張的身心靈放鬆一下，並詢問學生問題，很喜歡這個暖身。
2. 學生報告會與同學互動，老師也會針對學生錯誤給予指導，很清楚。
3. 課文報告讓學生有機會學習如何教導同學，很棒的方式。
4. 簡報格式有統一模板，清楚易懂。
5. 線上教學會點名學生回答，使學生專注於課堂。

Meet - nud-ymq-dxi

meet.google.com/nud-ymq-dxi?fbclid=IwAR2Z2tCfUThmBp6BieFfc38ljALI_900_dVA1BR0OC_hxqh4rtPLjsR0rmk

錄製中 周婉淑正在分享螢幕畫面

Then you can start to make it better

然後，開始把事情處理好



10:12 上午 | d7egmxgolb

周婉淑 洪欣蓉 莊景安 50407楊未羽 陳威良 謝采奕 靖恩 林靖恩 504 26謝閱旭 吳育嫻 謝沛璇 還有另外 17 位使用者 你

登出 注 10:12

Meet - nud-ymq-dxi

meet.google.com/nud-ymq-dxi?fbclid=IwAR2Z2tCfUThmBp6BieFfc38ljALI_900_dVA1BR0OC_hxqh4rtPLjsR0rmk

錄製中 周婉淑正在分享螢幕畫面

B4 L7 文法報告

第 1 行
known for 是由 (____/____) known for 簡化而成的 __ 片語
[known for ... lights] 為 __ 字句 修飾 a small island nation

第 5 行
gender-balanced 為 N-__ 複合形容詞 修飾 society 表
「性別平等的」

第 5 行
For + the last/past + 一段時間 表「過去一段時間以來」常與 __ 式連用

504 第 1 組 姓名: 張舜凱 座號: 16

10:25 上午 | d7egmxgolb

周婉淑 曾凱揚 舜凱 還有另外 27 位使用者 你

通話中的訊息

曾凱揚 上午10:24
虛擬youtuber

陳柏翔 上午10:24
動畫人物

洪千筑 上午10:24
主破?

陳柏翔 上午10:24
開直播做賣況的

曾凱揚 上午10:25
你可以去看看Hoholive?

陳柏翔 上午10:25
我不看那種的

傳送訊息給所有人

登出 注 10:25

Meet - nud-yrmq-dxi

meet.google.com/nud-yrmq-dxi?fbclid=IwAR2Z2tCfUThmBp6BieFfc38ljALI_900_dVA1BR0OC_hxqh4rtPLjsR0rmk

錄製中 周婉淑正在分享螢幕畫面

B4 L7 Q & A (第 1 行~第 7 行)

Q:
What forum does Iceland rank first in the Global Gender gap index?

504 第 1 組 姓名: 詹誌杰 座號: 22

10:31 上午 | d7egmxgolb

周婉淑 陳威良 504 07楊禾羽 陳威良 謝沛璇 謝采奕 靖恩 林靖恩 俊其 504 25劉俊其 詹誌杰 舜凱 張舜凱 還有另外 19 位使用者 你

登出 注 10:31

Meet - nud-yrmq-dxi

meet.google.com/nud-yrmq-dxi?fbclid=IwAR2Z2tCfUThmBp6BieFfc38ljALI_900_dVA1BR0OC_hxqh4rtPLjsR0rmk

錄製中 周婉淑正在分享螢幕畫面

B4 L7 報告 單字與片語

第14行 majority (n.) 大多數 the majority of+N 大多數的....
造句: The majority were on Kevin's side. 大多數人都站在Kevin的一邊。

第15行 chaos (n.) 混亂 be in total chaos 陷入一片混亂中
造句: Without rules, people would live in a state of chaos. 若無規則，人們將在混亂狀態中生活。

第19行 additionally (adv.) 另外；此外 S+V; additionally, S+V.
造句: I like to eat cakes, additionally, ice cream as well.

504 第 8組 姓名: 劉俊其 座號: 25

10:53 上午 | d7egmxgolb

周婉淑 俊其 504 25劉俊其 舜凱 凱揚 還有另外 26 位使用者 你

通話中的訊息

陳柏翔 上午10:49
%%%

詹誌杰 上午10:50
晉凱揚+56分)

陳柏翔 上午10:51
哇時間過好快

晉凱揚 上午10:52
別加56分阿

陳柏翔 上午10:52
什麼東西
跟XXVXV有關係嗎

傳送訊息給所有人

登出 注 10:53

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

觀課科目： 英文科 觀課班級： 504 班

教學單元： 普高英文龍騰 B4L7 觀課人員： 陳琦欣

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1	
	-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1	
	-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1	
	-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1	
	-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1	
	-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1	
	-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1	
	-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1	
	-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1	
	B 班 級 經	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1

營 與 輔 導	-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

此次課堂是 student-centered 的課堂，有別於傳統教室以教師講述為中心。教師訓練學生整理資料，製作簡報和提問的能力，讓學生成為教室的主導者，培養表達力，學生可以學習到的更多！

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 教師照顧學生們的心情，提到同學們即將升上高三面臨學測壓力，播放孫燕姿的 Hey Jude 鼓勵同學，營造教學舒適的學習氣氛。
2. 此次課堂由小組討論後學生報告的方式進行，同學們需要先自學並且討論做好簡報資料在課堂上報告。教師有明確指示製作簡報的步驟，包括單字造句，文法解說等。
3. 同學報告非常有條理並且會請同學發表跟問同學問題，同學之間的互動非常好。教師在同學報告之後，以作為 facilitator 的角色，給與鼓勵，指導和糾正。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。