

## 彰化縣鹿鳴國中 109 學年度觀議課記錄表

教學對象： 2 年 9 班 授課者： 林耿震 觀課日期： 109 年 12 月 8 日 (第 1 節)

學習領域： 公民 課程名稱： 第五章地方政府 觀課者： 黃尉益

### 1. 教室的學習環境

學生座位編排：傳統座位 分組協同 其他：

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	教學環境佈置		✓			
2	課堂學習常規	✓				

### 2. 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。	✓					
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。	✓					
3	教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。		✓				
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。		✓				
5	運用多元的評量和評量工具。		✓				

### 3. 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習		✓			
2	對話切合學習主題		✓			
3	踴躍回答所提問題		✓			
4	相互鼓勵合作協助			✓		
5	主動分享積極發表		✓			

### 4. 軼事紀錄 (觀察到學生的學習表現)

學生在課堂上很活潑，經常性的回答問題，參與度高，但仍有少數同學搞不清楚學習單上幾同學完成的事。教師有使用到電子白板呈現畢氏樹的變化，學生反應還不錯。

### 5. 觀課者回饋 (給教學者與觀課者的回饋與內省)

時間的掌控得宜，但學習單內容似乎有些內容沒有設計好，必須要在小環節上做修正改進。

也可選擇電子表單 <https://is.gd/5oEGfE>



彰化縣鹿鳴國中 109 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填(可複選)。

貳、基本資料

1. 學校名稱：鹿鳴國中
2. 填表人員：姓名：林耿震 職稱：教師
3. 日期：自 12 月 8 日(星期二) 8 時 25 分起，至 9 時 10 分止
4. 備課內容：科目 公民，年級 二，單元名稱 第五章地方政府
5. 備課主持人：校內老師 校長 專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

1. 討論的時間是足夠的
2. 討論的場地有助於對話
3. 討論時有其他不同領域/學科的老師參與
4. 討論時有外校的老師參與
5. 討論時有學者專家參與
6. 學校行政提供相關支援(例如場地、攝影、錄音筆等)

二、備課項目

1. 運用各種資料診斷學生的學習  
\_\_\_\_\_
2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構  
\_\_\_\_\_
3. 對單元教學做系統性、整體性的設計  
\_\_\_\_\_
4. 對段考(期中末)評量做討論與檢討  
\_\_\_\_\_
5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正  
\_\_\_\_\_
6. 實施公開授課後研討  
\_\_\_\_\_
7. 分享教學研究  
\_\_\_\_\_
8. 其他(請說明) \_\_\_\_\_

### 三、學習活動設計狀況

- 1. 討論課程綱要能力指標
- 2. 討論單元學習的大概念
- 3. 討論單元學習的關鍵問題
- 4. 討論學生能知道的知識
- 5. 討論學生能做到的技能
- 6. 討論學生學習表現之評量方式
- 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- 8. 討論學習活動設計流程
- 9. 討論課外補充教材

#### ●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

共備教師回饋:

教案的內容豐富，也包含了一些課本沒有說明的知識，課程安排上也採取了競賽搶答、影片強化印象、版書匯整重點，但課程教學上，學生思考的能力仍然需要加強，不能只要有正確答案。

被觀課教師回饋

可以用日常生活例子與相關新聞來加強印象，相關短片讓學生更有興趣學習，重點整理讓學生更能知道學習方向，帶入深刻的議題省思，讓學生有更多想法。

教師簽名:

林耿震 黃君益