

頂番國小公開課教案設計

授課日期：10/20

科目 / 版本	數學/翰林	年級	六年級
單元 / 課	第五單元	授課節數	第一節
設計者	梁皓琳		
文本分析 或 策略運用	透過圓形物體，認識及實測圓周長。並進一步透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。		
教學資源	數學附件、尺、三角板		
教學活動			說明 (教具、評 量、教學提醒等)
1. 在生活中經常可以看到圓形的應用，例如：車輪、餅乾盒、光碟片等。 • 把你和同學帶來的圓各滾一圈，想想看，要怎麼比較誰帶來的圓滾的距離最遠？ • 教師口述布題，學生解題。 • 學生可能的說法： (1) 在圓上做記號，讓圓滾一圈，再量出滾動的距離。 (2) 圓比較大的，滾得比較遠。 (3) 其他。 • 想想看，圓滾一圈的長度，是這個圓的什麼？ • 教師提問，請學生回答。 2. 拿出你帶來的圓，做出它的圓周長和直徑。 • 說說看，你會怎麼做？ • 教師請學生操作自己帶來的圓。 • 做出圓周長： • 學生可能的做法或說法： (1) 圓上做記號後，讓圓滾一圈，再量出滾動的距離。 (2) 繩子繞圓周一圈。 (3) 其他。 • 教師請學生保留剪下的圓周長，以利和直徑的比對。 • 做出直徑：			●能說出並寫出正確答案。

• 學生可能的做法或說法： (1) 直徑大概在圓的中央。 (2) 找通過圓心的線。 (3) 將圓描在紙上剪下，對摺後的摺痕就是直徑。 (4) 把圓用三角板或直尺夾起來，兩把尺相隔的距離就是直徑。 (5) 其他。 • 比比看，圓周長大約是直徑的幾倍？其他同學的結果也是這樣嗎？ • 教師口述布題，學生操作解題。	●能說出並寫出正確答案。
--	---------------------