

109 學年度彰化縣溪湖國民中學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>花雅斐</u>	任教 年級	<u>一~三</u>	任教領域/ 科目	<u>社會/ 地理科</u>
授課教師	<u>李美瑤</u>	任教 年級	<u>一~三</u>	任教領域/ 科目	<u>社會/ 歷史科</u>
備課社群(選填)	社會縱橫家	教學單元		5-1 科學革命、 5-2 啟蒙運動	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>109 年 12 月 01 日</u> <u>11:15 至 12:00</u>		地點	<u>圖書館討論室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>109 年 12 月 08 日</u> <u>11:15 至 12:00</u>		地點	<u>316</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)能認識科學革命的代表人物及主張。</p> <p>(二)能了解科學革命及啟蒙運動的時代背景與主要精神。</p> <p>(三)能認識啟蒙運動的代表人物及主張。</p> <p>(四)能思考理性思維對於現代社會有什麼影響。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)</p> <p>(一)班級學生共 30 人，為九年級美術班學生，班級上課氣氛較安靜，但因為先備知識充足，有時回應的內容與課堂延伸的相關性極高。</p> <p>(二)學生已理解科學革命的時代背景。</p> <p>(三)學生已知科學革命帶起了理性思維的浪潮，也影響了之後的啟蒙運動。</p> <p>(四)學生已知公民課提過的三權分立及亞當斯密。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)教學流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：從自然課學過的牛頓三大運動定律帶入，老師簡單講解定理協助拉回記憶，學生驚訝覺得歷史課怎麼也會聽到老師說這個。 2. 提及科學革命引起的理性思潮，再接著帶到啟蒙運動。 3. 說明科學革命是相信自然界有理性及規則，而啟蒙運動則是讓人相信人類社會也有理性及規則可以依循。 4. 分別介紹啟蒙運動時期的重要人物經歷及主張。 					

5. 請學生思考科學革命與啟蒙運動，對於我們現在的生活有什麼影響？

(二)教學策略：講述法、提問法。

四、學生學習策略或方法：

(一)理解策略：利用書寫講義筆記，搭配閱讀課文的方式整理重點，熟悉學習內容。

(二)注意力策略：學生在課堂中專注聆聽並回答老師的提問。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)作業：透過書寫講義空格及習作練習

(二)口頭提問

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：___年___月___日___：___至___：___

地點：_____

108 學年度彰化縣溪湖國民中學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>花雅斐</u>	任教 年級	一~三	任教領域/ 科目	地理
授課教師	<u>李美瑤</u>	任教 年級	一~三	任教領域/ 科目	歷史
教學單元	<u>5-1 科學革命、 5-2 啟蒙運動</u>	教學節次		共 <u>一</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	109年12月08日 <u>11：15</u> 至 <u>12：00</u>		地點		<u>316 教室</u>
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
			評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長

A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師會連結自然課及公民課學過的內容，講牛頓時連結自然課，講啟蒙運動學者會連結公民課。 2.提及牛頓時連結英國科學研究組織。 3.提及啟蒙運動時連結科學革命帶起的理性思潮。 4.口條清晰、說故事技巧流暢。 5.小節結束後，有做重點歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師在教室之間行走關心注意學生書寫情形及專心度。 2.講故事時會使用角色扮演模式，以不同聲調及動作推進故事。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.不定時提問讓學生回答問題 2.翻閱檢查學生於講義的書寫狀況及正確性。 3.請學生分享對不同政策的看法。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

108 學年度彰化縣溪湖國民中學學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>花雅斐</u>	任教 年級	一~三	任教領 域/科目	地理
授課教師	<u>李美瑤</u>	任教 年級	一~三	任教領 域/科目	歷史
教學單元	<u>5-1 科學革命、 5-2 啟蒙運動</u>	教學節次		共 <u>一</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	109 年 12 月 08 日 <u>11:15 至 12:00</u>	地點		<u>316 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師口條清晰字正腔圓、面部表情肢體生動活潑，能吸引並讓學生專注於講解。
2. 老師在教室間行走關心學生書寫情形，並給予口頭提醒及糾正。
3. 不定時要求學生回答問題時，給予有回答的學生微笑並口頭嘉許，給予解答錯誤的學生的口頭提醒
4. 課程節奏流暢分明，能逐步講述講義重點，幫助學生學習。
5. 教學內容能與其他科目連結
6. 能鼓勵學生思辨，與讓學生思考那時代的作為對現代社會有何影響。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分學生參與度較低、學習力不專，老師無法適時注意關心。
2. 課程節奏較快且內容較多，給學生思考的時間稍嫌不足，有的學生可能會跟不上。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專

業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

課程節奏流暢分明，能逐步講述講義重點，幫助學生學習。講故事時角色扮演，以及語調也會隨故事有所起降、搭配表情生動與肢體活潑，能吸引並讓學生專注於講解，值得學習。唯有時語速可能過快，學生若恍神可能會跟不上。

