

課室觀察紀錄表

教學者：鍾淑娟 任教年級：一年級 任教領域/科目：體育

教學單元名稱：(七)來玩呼拉圈

教學節次：共 1 節 本次教學為第 三 節

觀察者：張素媚老師

觀察時間：110 年 1 月 4 日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師先請小朋友做暖身操，並提醒活動時的注意事項。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師講解本次上課要學習的內容，單手、雙手搖呼拉圈和腰部搖呼拉圈。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師先將呼拉圈及定位點布置好，請學生按照教學步驟練習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生完成練習後，教師歸納動作的重點，如：不能只有靠在身上，要有搖動的動作。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師示範跑步及操作呼拉圈的動作。			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師先幫學生分組練習，並立即對學習成果予以回饋。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師示範雙手搖呼拉圈的技巧，並讓小朋友仿作。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	請小朋友觀察，哪一個小朋友動作錯誤，並予以糾正。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	對一直無法完成雙手搖呼拉圈的小朋友，鼓勵他先從單手開始練習。			
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	雙手搖呼拉圈較難，老師請小朋友下課後繼續練習，下一堂課再練習操作。			
本節課堂的特色與優點	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師的常規管控很好，學生學習很有效率。 2. 師生互動很頻繁，溝通很順暢。 3. 教師能適時，調整教學策略，配合小朋友的學習狀況。 			
觀察者的學習與收穫	<p>淑娟老師上課的安排很用心，除了教學內容很豐富，也會關注到學習能力較差的孩子，師生互動很好。</p>			