

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱：__語文__領域

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
李崑明	109.12.28	一	八	101	國文	閱讀饗宴
	觀課教師：曾冠青					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

第 頁

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	語文領域	教學班級	七年級(101)
教學科目	國文	教學單元	閱讀饗宴
教課教師	李崑明	觀課教師	曾冠青
實施方式			
共同備課	109年 12月 14日 星期一		
觀課前會談日期	109年 12月 11日 星期五		
觀課日期(公開授課)	109年 12月 28日 星期一		
觀課後議課日期	109年 12月 29日 星期二		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課後練習 2. 康軒課本
班級概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 101班 2. 班上程度參差不齊，學生的閱讀能力有顯著差異 3. 整體學習意願很高，課前預習做的很踏實 4. 分組學習的經驗豐富，許多不同課程的老師都使用這個方式教學
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解引導 2. 小組分工合作 3. 表達分享訓練
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組教學 2. 合作學習 3. 經驗與心得分享
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望學生透過閱讀能正確抓住文章重點，並養成分析、歸納、比較的能力。 2. 透過小組討論，分享每個人的感受，整理出全面的閱讀心得。 3. 小組成員透過口頭分享，訓練自我的表達能力。

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	101	觀察時間	109年 12月 28日 第八節
教學科目	國文	教學單元	閱讀饗宴
教課教師	李崑明	觀課教師	曾冠青

評鑑程度說明 (5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	○					全班討論的氣氛熱絡，因為習慣分組討論的教學模式，再加上學生生活潑的性格，討論非常熱烈，但是偶而有一、兩個學生在討論時聊天，沒有討論課程內容	
	2. 有熱烈的學習氣氛	○						
	3. 學生專注於學習的內容		○					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	○				老師能妥善分配時間，依據說明、分組討論、學生發表、以及講評，依次進行。時間掌控得宜，能讓學生暢所欲言，也能獎勵發表得好的組別。	
		2. 老師有回應學生的反應	○					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	○					
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		○				學生在整理小組成果的時候，能討論彼此寫的東西，對於大家有共識的部分當然就納入發表的部分，對於沒有共識的部分，也會討論是否納入共同的作品裡。在討論時都能根據內容來決定是否符合文章的要旨，來當作篩選的依據。
		2. 學生主動回應老師的提問		○				
		3. 學生主動提問			○			
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)		○				
學生學習結果	1. 學生學習有成效		○				有些學生的閱讀能力較不足，閱讀之後的產出很少，但是，因為小組裡都有能力比較好的學生，也都能跟同學提示較好的寫法，這樣能力強的學生得以發揮，能力不足的學生得以提升	
	2. 學生有學習困難	○						
	3. 學生的思考程度深化	○						
	4. 學生樂於學習		○					

議課紀錄表

授課教師心得與反思

這是個活潑而樂於學習的班級，面對這樣的班級，進行閱讀訓練，不適合用過去講述式的教學來進行，所以這次，運用分組教學的方式來進行，希望在放鬆的氣氛中，大家能勇於表達自己的閱讀心得，並且，透過合作學習，讓學生磨練分析歸納整合的能力，不再是一言堂式的閱讀分享。

每個人閱讀理解的向度本來就不同，不同的觀感反而能碰撞出思考的火花，在別人的心得中能讓自己感受不同的思維變化，這樣的閱讀教學是有效果的。

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

1. 分組教學的模式適合閱讀分享的課程。
2. 同學可以磨煉語言表達能力與分析歸納的能力。
3. 討論時的氣氛很好，能達成合作教學的目標。能把能力不好的學生帶上來。

建議

1. 因為能勇敢表達的學生就是固定那幾個，建議每次分組時，能協助學生票選下次該登台發表的同學，讓每個人都有磨練膽量的機會。
2. 若環境許可，可以鼓勵學生用簡報呈現大家討論的內容，或做簡單的海報來匯聚大家的討論成果，效果會更突出。

反思

閱讀理解在教學中是最不容易檢驗成效的一塊。每個人所認定的文章重點並不一致，有些人能清晰的辨認出主旨，並順著文章脈絡，解構整篇文章。無疑的，這樣的學生，他的閱讀能力是傑出的。但是有些人，光是讀完整篇文章已經很吃力了，只能用一兩句話來表達感想，如何透過教學來拉近兩者的差異，是大家可以深思的。

活動照片

照片

共同備課

照片

教學觀察