

109 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏裕椿 洪培靜	任教 年級	四 三	任教領域 /科目	數學 數學
授課教師	鄭又豪	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元	第二單元速率		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年3月10日 8:00至8:35	地點	勤幸公室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年3月10日 10:30至11:10	地點	天甲教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>核心素養: 數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1、 數-E-C1、數-E-C2。</p> <p>學習表現: N-III-9 理解比例關係的意義,並能對速率觀察表述計算。<small>自題</small></p> <p>學習內容: N-6-7: 比和比值的應用。速度的意義、單位換算,用比例思考。<small>協助</small></p> <p>學習目標: 5-1 理解距離、時間三者關係,並由已知其中兩項求算第三項。 5-2 透過觀察,察覺當速率固定時,距離和時間成正比。<small>10</small></p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1. 學生已經學會速率=距離÷時間來算速率,並反推出距離與時間,並會換算秒速、分速、時速。</p> <p>2. 班上小組討論的土課本模式已進行很長的時間,同學間會討論,但有少數同學仍是抄襲他人的想法算式,只求答案對而已。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>1. 複習速率=距離÷時間。</p> <p>2. 以課本是負自佈題,讓每生一同練習並請各組討論並推派一名組員上台表發。</p> <p>3. 小組討論: 佈題後讓小組討論(異質)以達到學習成效。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 動機策 略：鼓勵各組透過小組討論，達成者給予加計蘋果數。
2. 考試策略：課堂後，立即針對上課內容做點總結，並施測2~4題，提升學生學習成效。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 口頭提問：對於單元概念提問。
- 紙筆測驗：每一題都讓學生練習並於課程結束前做隨堂測驗。
- 小組討論：每一題做完後各組進行。
- 發表：討論完轉角流上台發表。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年2月11日 13:30至14:10

地點：四乙教室

109 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏裕椿	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語 數學
授課教師	鄭又豪	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學
教學單元	第二單元	教學節次	共 8 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	1109 年 3 月 10 日 10:30 至 11:10	地點	六甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 先練習上節課的重要例題以有效連結舊的經驗與知能。 2. 教師以分組上台演算，理解熟練教材內容。 3. 學生解題後教師做完整歸納說明學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 應用教學媒體完整呈現教材重點，並提綱導領。 2. 分組練習並行間巡視提升效果。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 除上台演算其餘小朋友皆在座位練習運算提升成效。 2. 教師在有疑慮處詳細說明分析要點，補強速率的觀念。 3. 教師常以口頭讚美做回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師已建立良好的班級常規秩序十分優良。 2. 教師以口頭提問引導學生反思。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室佈置十分整齊典雅，師生互動良好，氣氛溫馨。 2. 教師常讚美學生，營造溫暖的學習氣氛。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪 瑄 靜	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學		
授課教師	鄭 又 豪	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學		
教學單元	第二單元速率	教學節次	共 5 節 本次教學為第 8 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年3月10日 10:30至11:10	地點	六甲教室				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 複習時間與速率的關係 2. 能利用大螢幕清楚佈題 3. 能利用分組討論再請學生上台發表。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 分組教學提升學習興趣 2. 行間巡視適時給予指導 3. 提醒學生要記得記0					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 學生口頭發表展現學習成果 2. 讓學生發表察覺速率與時間距離和時間成正比 3. 歸納距離時間和速率三者的關係					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	提醒學生一位上台發表即可。2. 學生舉手再發言			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 適切安排分組座位，組間距離恰當，適合教師巡視			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏永椿 洪培靜	任教 年級	四 三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	鄭又豪	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
教學單元	天下康軒版 第二單元 速率 增加距離 時間 和速率的關係	教學節次		共 8 節 本次教學為第 5 節	
回饋會談日期及時間	110 年 3 月 11 日 13:30 至 14:10	地點		四乙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 先練習舊的例題，有效連結舊知識為基，並充份呈現教材重點，意義學生皆能練習運算，達到教學效果。
2. 利用大螢幕清楚佈題，並營造出教師學生良好互動的教

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組討論時有些同學，只著答案對不對？並會不聲說出答案不確實進行討論，有待老師多引導。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加組教學技巧研習研 並重新試寫教案	教師社群 組員	110.12.31
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過錄影帶將示範教學 發表於社群，激發成長		110.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 教學觀察公開課不但提供教學改進與學習的機會，更讓社群的老師同事們多了許多交流、對話與共同成長的機會。
- 平時習慣性的教學生、管學生，坦開心胸接受別人的對比評，實在不容易，也是需要學習的。教師若欣然接受批評的態度值得學習。
- 多元活潑的教學模式讓學生在輕鬆愉快中進行學習。透過觀課從中學到一些教學的技巧、方法，並可以在自己的班級試著用看看。