

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員	宋合梅	任教年級	二年級	任教領域/科目	閩南語
授課教師	高秀美	任教年級	一年級	任教領域/科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元	第三課 三塊餅		
觀察前會談(備課)日期及時間	109 年 11 月 4 日 8 : 00 至 8 : 40		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	109 年 11 月 4 日 8 : 45 至 9 : 25		地點	一乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養</p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-3 數字運用。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p>					

Bg-I-2 口語表達。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.具備 1-10 閩南語數字概念。
- 2.熟讀課文閩南語數字。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.熟念課文，思考與他人分享的互動關係，實踐與他人分享物品，品味分享後的美好情意。
- 2.學會數字一至十的閩南語說法，能將所學運用於生活之中，並以所學與他人互動。
- 3.透過本課的句型與對話練習，活用數字一至十的閩南語說法，實用於日常物品之數數。

四、學生學習策略或方法：

(一)活動一：我會曉講

1. 將1-10所代表的物品卡片教授名稱加上動作後貼在黑板，寫上該量詞。
2. 示範說明活動進行方式為男女生各一人上台聽老師口令，搶拍正確的卡片。
3. 統整哪些物品量詞是一樣的？

(二)活動二：相招來開講

- 1.先確認學生清楚課本上的語句意義。
- 2.指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，可以邊數邊寫數字上去。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標 , 說明使用的評量方式):

(例如 : 實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1.聽力評量：聽懂並正確讀出數字一至十。
- 2.口語評量：以閩南語表達數字一至十及相對應的量詞，說出生活中可以數數的短句。
- 3.口語評量：了解並能說出「相招來開講」的所有語句。
- 4.實作評量：懂得在為某物品數 數時，應用適當的單位量 詞。
- 5.態度評量：參與課堂活動時的行為及態度。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 □表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 □表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 109 年 11 月 5 日 16 : 00 至 16 : 40

地點：教師辦公室

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	宋合梅	任教年級	二年級	任教領域/科目	閩南語	
授課教師	高秀美	任教年級	一年級	任教領域/科目	閩南語	
教學單元	第三課 三塊餅	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	109 年 11 月 4 日 8:45 至 9:25	地點	一乙教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優	滿	待	成	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師引領學生複習朗讀課文，連結舊知能，引起學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 用手指複習 1-10 數數。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師反覆領讀數字 1-10，接著讓學生以報數的方法記住數字 1-10 的閩南語說法。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 將 1-10 的卡片貼在黑板，加上動作，					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教導物品單位量詞，引導學生思考。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 教師於教學活動中，指導學生 10 此數字要合口。 A-3-3 教師請學生聽拍手的次數，學生在心裏默數，然後舉手回答，透過教學活動促進學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 指導學生細數課本插圖中各種物品的數量，可以邊數邊寫數字上去，以評估學生學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 重複教導，提供學生適切的學習回饋			

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	宋合梅	任教年級	二年級	任教領域/科目	閩南語
授課教師	高秀美	任教年級	年級	任教領域/科目	閩南語
教學單元	第三課 三塊餅	教學節次	共__節 本次教學為第__節		
回饋會談日期及時間	109 年 11 月 5 日 16:00 至 16:40	地點	教師辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

特色:1.教師反覆領讀數字 1-10，接著讓學生以報數的方法記住數字 1-10 的閩南語說法。

2.將 1-10 的卡片貼在黑板，加上動作，教導物品單位量詞，引導學生思考。

優點: 教師執行活動策略，學生參與其中，師生互動良好，同儕互動在活動中(遊戲中)學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師解說活動策略時，多用國語，應可調整多說閩南語。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師生動活潑的教學活動，學生互動參與其中，在活動中(遊戲中)學習，非制式化教學，深化學生認知，引導學生記憶，不是僵化反覆口誦練習，自自然然，興趣學習，是很棒的教學策略，觀課後有滿滿的收穫。