

# 彰化縣秀水鄉陝西國民小學教案設計

單元名稱	羽球教學			
設計者	戴豐田	指導者	(無則免填)	
教學對象	四年級	教學時間	1 節課(40 分鐘)	
教材來源	自編			
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進			
學習 重 點	學習 表現	4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	領 綱 核 心 素 養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習 內容	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。		
學習目標	1. 能探索羽球場地空間，學習羽球場地的規範。 2. 能透過主動學習，了解羽球單人發球與雙人發球的場域位置。 3. 能瞭解羽球發球相關基礎技能，並藉由練習熟練各項發球技能。 4. 經由羽球發球訓練，培養手眼協調能力。 5. 從基本羽球發球體驗中，培養運動習慣與提升肢體動作技巧。			
學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
	一、課前準備 羽球、羽球拍、簡易式羽球網、呼拉圈 羽球場地規則、羽球發球規則  二、準備活動 (一)點名 (二)確認學生身體狀況 (三)暖身活動 (四)折返跑  二、發展活動 (一)複習上一節課的羽球場地規則，加深孩子對於羽球場地。 (二)講解正手發短球 說明完正手發短球的技巧後，分組練習 (三)講解正手發長球 說明完正手發長球的技巧後，分組練習  三、統整與總結	10 分          4 分  8 分  8 分	點名表 哨子        羽球 羽球拍 羽球網	認真參與        專心聽講 認真練習

	<p>(一)發球定點練習 將呼拉圈放置在對面羽球場地，讓學生練習發球的落點。</p> <p>(二)發球小組競賽 透過指定發球落點呼拉圈，來計算小組發球的準確度。</p>	<p>5分</p> <p>5分</p>	<p>羽球 羽球拍 羽球網</p>	
<p>參考 資料</p>				

# 公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師：戴豐田 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：自編教材；教學節次：共1節，本次教學為第1節

回饋人員：呂政圭、陳美文

觀察前會談(備課)日期：110年05月13日 地點：陝西國小

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年05月14日 地點：陝西國小活動中心

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### 1. 領綱核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

### 2. 學習表現

4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。

### 3. 學習內容

Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。

### 4. 學習目標

- (1)能探索羽球場地空間，學習羽球場場地的規範。
- (2)能透過主動學習，了解羽球單人發球與雙人發球的場域位置。
- (3)能瞭解羽球發球相關基礎技能，並藉由練習熟練各項發球技能。
- (4)經由羽球發球訓練，培養手眼協調能力。
- (5)從基本羽球發球體驗中，培養運動習慣與提升肢體動作技巧。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

瞭解羽球場地的基本規則

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 1. 準備活動

- (1)點名
- (2)確認學生身體狀況
- (3)暖身活動
- (4)折返跑

### 2. 發展活動

- (1)複習上一節課的羽球場地規則，加深孩子對於羽球場地。
- (2)講解正手發短球，說明完正手發短球的技巧後，分組練習
- (3)講解正手發長球，說明完正手發長球的技巧後，分組練習

### 3. 統整與總結

- (1)發球定點練習，將呼拉圈放置在對面羽球場地，讓學生練習發球的落點。

(2)發球小組競賽，透過指定發球落點呼拉圈，來計算小組發球的準確度。

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 學生能專心聽講，將熟記各項羽球發球動作(正手發短球、正手發長球)。
2. 學生能認真練習正手發短球與正手發長球的技巧。
3. 透過小組競賽，綜合評量學生正手發球的練習成效，學生利用發球技巧為小組爭取榮譽。

#### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 課堂參與與聽講態度
2. 練習情況
3. 小組合作狀況

#### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年05月14日

地點：陝西國小

## 公開授課—觀課中觀察紀錄表

授課教師：戴豐田 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：自編教材；教學節次：共1節，本次教學為第1節

回饋人員：呂政圭、陳美文

觀察日期：110年05月14日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 複習上一節課教導過的羽球場地規則維持學生對羽球的熟悉程度。 2. 透過分組練習，掌握學生的練習狀況。 3. 教師會個別指導動作較不熟悉的學生。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 分組練習時，教師會巡視各組練習的狀況，並適時給予指導。 2. 教師糾正學生錯誤的發球姿勢，會要求學生繼續練習正確的發球姿勢。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過分組發球定點競賽方式來評量學生發球學習的成效。 2. 利用集合時間分享錯誤的發球樣態，避免學生重蹈覆轍。 3. 針對發球定點表現不佳的組別，修正其動作後，請該組於旁邊場地再多加練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 利用小組計分與個人計分方式來鼓勵學生學習。 2. 上課時針對學生提出的問題會即時回答學生的提問，澄清其觀念。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 採異質分組，可以讓同儕間有更佳的學習成效。 2. 課堂間學生發言會舉手，教師亦會即時回答學生的問題，彼此之間互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 公開授課—觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：戴豐田 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：自編教材；教學節次：共1節，本次教學為第1節

回饋人員：呂政圭、陳美文

回饋會談日期：110年05月14日 地點：陝西國小

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 本次羽球發球教學，教師能給予學生清楚的口令，讓學生依循練習，呈現不錯的學習成效。
2. 學生在課堂上從集合、暖身操、聽講、操作到競賽，大多數學生皆能守秩序的進行。
3. 教師發現學生在動作上有誤時，會適時的給予糾正與指導，讓學生皆能學會正確的正手發短球與長球的姿勢。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 本節課教學前已教導過孩子如何正確握拍與揮拍，但可能因為練習時間不足（許多孩子家中並沒有羽球拍），所以導致孩子在羽球握拍與揮拍上面無法掌握正確的方式，進而影響正手收球的姿勢，這部分會再調整教學模式，讓孩子能正確的學習。
2. 練習時採異質分組練習，希望羽球表現較優秀的同學可以教導表現較不理想的同學，但實際操作過程發現並非如此，因有幾位較不熟悉羽球動作的學生，無法順利將球打過球網，使得原本表現較好的學生皆無法打到球，這部分經發現後就有再作分組的調整，以利分組練習可以順利進行。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 有2位學生在練習羽球動作時感覺動作比較生澀，應該是之前較沒有機會接觸到羽球，雖然教師有個別進行指導，但為顧及其他學生的學習，所以無法長時間指導，建議針對這樣的學生，可以降低練習時的標準，讓這些程度落後的學生亦能自信學習。
2. 本次練習是使用簡易型的羽球網，無論是高度或是寬度皆與標準羽球網不同，建議未來若學生對於羽球運動操作較熟悉時，可以架設標準的羽球網供練習。