

	<p>(一)發球定點練習 將呼拉圈放置在對面羽球場地，讓學生練習發球的落點。</p> <p>(二)發球小組競賽 透過指定發球落點呼拉圈，來計算小組發球的準確度。</p>	<p>5分</p> <p>5分</p>	<p>羽球 羽球拍 羽球網</p>	
<p>參考 資料</p>				

公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師：戴豐田 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：自編教材；教學節次：共1節，本次教學為第1節

回饋人員：呂政圭、陳美文

觀察前會談(備課)日期：110年05月13日 地點：陝西國小

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年05月14日 地點：陝西國小活動中心

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 領綱核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

2. 學習表現

4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。

3. 學習內容

Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。

4. 學習目標

- (1)能探索羽球場地空間，學習羽球場場地的規範。
- (2)能透過主動學習，了解羽球單人發球與雙人發球的場域位置。
- (3)能瞭解羽球發球相關基礎技能，並藉由練習熟練各項發球技能。
- (4)經由羽球發球訓練，培養手眼協調能力。
- (5)從基本羽球發球體驗中，培養運動習慣與提升肢體動作技巧。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

瞭解羽球場地的基本規則

三、教師教學預定流程與策略：

1. 準備活動

- (1)點名
- (2)確認學生身體狀況
- (3)暖身活動
- (4)折返跑

2. 發展活動

- (1)複習上一節課的羽球場地規則，加深孩子對於羽球場地。
- (2)講解正手發短球，說明完正手發短球的技巧後，分組練習
- (3)講解正手發長球，說明完正手發長球的技巧後，分組練習

3. 統整與總結

- (1)發球定點練習，將呼拉圈放置在對面羽球場地，讓學生練習發球的落點。

(2)發球小組競賽，透過指定發球落點呼拉圈，來計算小組發球的準確度。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能專心聽講，將熟記各項羽球發球動作(正手發短球、正手發長球)。
2. 學生能認真練習正手發短球與正手發長球的技巧。
3. 透過小組競賽，綜合評量學生正手發球的練習成效，學生利用發球技巧為小組爭取榮譽。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 課堂參與與聽講態度
2. 練習情況
3. 小組合作狀況

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年05月14日

地點：陝西國小

公開授課—觀課中觀察紀錄表

授課教師：戴豐田 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：自編教材；教學節次：共1節，本次教學為第1節

回饋人員：呂政圭、陳美文

觀察日期：110年05月14日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 複習上一節課教導過的羽球場地規則維持學生對羽球的熟悉程度。 2. 透過分組練習，掌握學生的練習狀況。 3. 教師會個別指導動作較不熟悉的學生。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 分組練習時，教師會巡視各組練習的狀況，並適時給予指導。 2. 教師糾正學生錯誤的發球姿勢，會要求學生繼續練習正確的發球姿勢。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過分組發球定點競賽方式來評量學生發球學習的成效。 2. 利用集合時間分享錯誤的發球樣態，避免學生重蹈覆轍。 3. 針對發球定點表現不佳的組別，修正其動作後，請該組於旁邊場地再多加練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 利用小組計分與個人計分方式來鼓勵學生學習。 2. 上課時針對學生提出的問題會即時回答學生的提問，澄清其觀念。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 採異質分組，可以讓同儕間有更佳的學習成效。 2. 課堂間學生發言會舉手，教師亦會即時回答學生的問題，彼此之間互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課—觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：戴豐田 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：自編教材；教學節次：共1節，本次教學為第1節

回饋人員：呂政圭、陳美文

回饋會談日期：110年05月14日 地點：陝西國小

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 本次羽球發球教學，教師能給予學生清楚的口令，讓學生依循練習，呈現不錯的學習成效。
2. 學生在課堂上從集合、暖身操、聽講、操作到競賽，大多數學生皆能守秩序的進行。
3. 教師發現學生在動作上有誤時，會適時的給予糾正與指導，讓學生皆能學會正確的正手發短球與長球的姿勢。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 本節課教學前已教導過孩子如何正確握拍與揮拍，但可能因為練習時間不足（許多孩子家中並沒有羽球拍），所以導致孩子在羽球握拍與揮拍上面無法掌握正確的方式，進而影響正手收球的姿勢，這部分會再調整教學模式，讓孩子能正確的學習。
2. 練習時採異質分組練習，希望羽球表現較優秀的同學可以教導表現較不理想的同學，但實際操作過程發現並非如此，因有幾位較不熟悉羽球動作的學生，無法順利將球打過球網，使得原本表現較好的學生皆無法打到球，這部分經發現後就有再作分組的調整，以利分組練習可以順利進行。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 有2位學生在練習羽球動作時感覺動作比較生澀，應該是之前較沒有機會接觸到羽球，雖然教師有個別進行指導，但為顧及其他學生的學習，所以無法長時間指導，建議針對這樣的學生，可以降低練習時的標準，讓這些程度落後的學生亦能自信學習。
2. 本次練習是使用簡易型的羽球網，無論是高度或是寬度皆與標準羽球網不同，建議未來若學生對於羽球運動操作較熟悉時，可以架設標準的羽球網供練習。