

田尾國中 109 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- (3) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- (數學) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	3 年 5 班	授課日期/節次	109 年 9 月 25 日 第節
授課教師	王順立	議課日期/節次	9 月 25 日 課前下 課時間 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	黃淑貞、黃莉純 負責人: 黃淑貞		
領域/單元	數學 / 1 - 3 相似三角行的應用		
教學目標	1.使同學能應用相似三角形性質完成生活上的問題		
教學流程	1.回顧相似三角形性質 2.介紹生活上的問題 3.以相似性質求解 4.發派作業		教學資源 1. 2.
評量方式	即時回饋		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 傳統座位，可討論		

【附件三】

觀課紀錄表

109年9月25日

一、基本資料					
觀課學校	彰化縣田尾國中	授課教師	王順立	年級	三
授課單元	第五冊 1-3 相似三角形的應用			觀課者	黃莉純
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		教室上課環境安靜，同學能專心聆聽老師講解，並與老師和同學間互動、討論，完成例題及老師交代的作業。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		同學均能互相討論、回答老師的問題，專心解題，老師也能針對學生的問題予以解說，增加學生的觀念。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		同學均能互相討論、回答老師的問題，專心解題，有問題也能馬上提問。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		同學都能很快將老師的提問解答出來，並能舉一反三，回答其他問題。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 老師先利用電腦講解例題，給學生深刻的印象及畫面，再讓學生完成自我評量，並一一巡看學生的完成度，有問題部分再予以教導，能夠清楚了解學生的學習狀況。2. 老師示範例題後讓同學討論且自行演練，並請同學回答問題，讓同學可以立即回饋、也能提高學生的專注力及榮譽感。3. 講解由淺入深，讓同學能循序漸進學習，提升學生得學習力。4. 老師隨時都能關注學生表現，吸引學生的注意力，讓學生能專心於課堂上。	

四、心得與反思

1. 上課時若教室管理非常好，可以讓同學認真聽講，不受干擾，可以提升學習力。
2. 多指定同學回答問題可以提升學生的榮譽感及企圖心。
3. 利用電子書可以讓同學更有視覺上的印象，上課幽默風趣，增加學生的學習興趣。

【附件三】

觀課紀錄表

年 月 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	王順立	年級	三年級
授課單元	第五冊 1-3 相似三角形應用		觀課者	黃淑貞	
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		1. 學習環境安定 2. 多數學生能專注老師授課內容		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	1. 老師在介紹相似形的定義，並讓學生討論，並找出更多組的相似多邊形或三角形，更快分析規則性。 2. 答對的學生，老師會將他的答案寫在黑板。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	1. 老師提出問題時，同學會立刻和旁邊附近同學討論答案。老師此時會下來巡視，並且立即回應同學的疑問。 2. 老師在巡視中傾聽同學談話內容，若有偏離主題方向不對就會馬上修正。 3. 因為沒有分組，所以有些同學缺乏提攜而呆坐在座位上，但大部分的同學是熟絡的。		
2. 學生是否主動回應老師的提問？					
3. 學生主動是否主動提問？					
4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？					
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		1. 最後老師幫他們歸納相似三角形符合的條件，並引進相似性質。 2. 這個單元兼具趣味性且實用性，大部分學生獲益良多，也可透過這些關聯性加強他們的記憶。		
	2. 學生是否有學習困難？				
	3. 學生的思考程度是否深化？				
	4. 學生是否樂於學習？				

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 多數學生學習成效佳、有反應、也能給教師適時正向的回饋。2. 學生勤作筆記3. 教室學習環境佳、氛圍好	<p>建議老師分組，不會有呆坐在一旁的學生，若有分組，成績較差的可以幫忙做計算及檢驗數字，不然想的數值比較大，單靠一個人自己運算可能會耗去不少時間。成績差的學生同時也可以記錄數字，能更快發現規律性。</p>

四、心得與反思

1. 一般我都採用講述法教學，但是我看到這個內容有分組的可行性，可幫助我在這個單元引進分組。
2. 老師設計這個單元非常好，可節省很多運算時間。作為我教學上的新教法。