

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 黃有義 任教年級： 七 任教科目： 資訊科技
 單元名稱： 用數字表示圖像
 觀察者： 林慧欣 觀察日期： 109.09.29 觀察時間： 10:15~11:00

觀課前會談

| 教學目標 | 學生經驗 |
|---|--|
| 1. 介紹電腦截圖方法 2. 以圖片放大帶入電腦像素概念 3. 以 0 及 1 兩個數字表示圖像 4. 創意發揮自由創作 | ◎背景說明： 基本電腦操作能力 ◎先備知識： 生活中有利用手機截圖經驗 ◎教室情境： 電腦專科教室 ◎座位安排： 每人一台專用電腦 |
| 教學活動 | 觀察前會談 |
| 1. 講述示範 2. 操作練習 3. 學生作品欣賞 | ◎會談時間：109.09.22 下午 14:00 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：課程設計流暢度與難易度 |

觀課紀錄

| 層面 | 觀察重點參考 | 文字敘述 | 評量 | | | |
|--------------|---------------------------|--------------------------|------|----|------|-----|
| | | | 值得推薦 | 達成 | 部份達成 | 未出現 |
| A 課程設計與教學 | A-3 精熟任教學科領域知識 | 能掌握教材內容，在學生基礎上有次第地引導學生學習 | | | | |
| | A-3-1 掌握任教單元的教材內容 | | V | | | |
| | A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 | | V | | | |
| | A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗 | | V | | | |
| | A-4 清楚呈現教材內容 | | V | | | |
| | A-4-1 說明學習目標及學習重點 | | V | | | |
| | A-4-2 有組織條理呈現教材內容 | | V | | | |
| | A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 | | V | | | |
| | A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 | | V | | | |
| | A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀 | | V | | | |
| | A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 | | V | | | |
| | A-4-7 適時歸納學習重點 | | V | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| 層面 | 評鑑指標與 參考檢核重點 | 文字敘述 | 評量 | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|----------|----|----------|---------|
| | | | 值得 推薦 | 達成 | 部份 達成 | 未 出現 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-5 運用有效教學技巧 | 透過發問引導學生思考，建立觀念。每個階段任務由易轉難，銜接順暢，節奏掌握得宜 | | | | |
| | A-5-1 引發並維持學生學習動機。 | | V | | | |
| | A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 | | | V | | |
| | A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導 | | | V | | |
| | A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 | | | V | | |
| | A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。 | | | V | | |
| | A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 | | V | | | |
| | A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 | | V | | | |
| | A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動 | | | V | | |
| | A-6 應用良好溝通技巧 | 學生操作的時間，教師能巡視學生操作的狀況，及時給予指導，完成每個階段任務 | | | | V |
| | A-6-1 板書工整、有條理 | | | | | |
| | A-6-2 口語清晰、音量適中。 | | V | | | |
| | A-6-3 運用肢體語言增進師生互動 | | V | | | |
| | A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生 | | V | | | |
| | A-7 運用學習評量評估學習成效 | 巡視學生操作狀況時，能依學生個別狀況，以不同方式再解，進行補救，使該生能完成該階段任務及學習 | | | | |
| | A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。 | | V | | | |
| | A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 | | | V | | |
| A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標 | | | V | | | |

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 教材設計有次第，由淺入深引導學生步步學習。
2. 教材實用性高，學生的接受度及學習動機相對提高。
3. 能利用操作時間巡視學生學習狀況，適時給予指導，讓所有學生跟上進度。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

仍有極少數學習較落後的學生，可以安排同學學習協助，老師能關顧到更多學生。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

電腦融入教學，可將所要學習的知識透過電腦課程設計，會更吸引學生學習，也更具體。

四、這堂課我印象最深刻的是：

課程設計有創意，很有實用性，貼近學生需求。

五、其他建議事項：

可以給學生快的同學多些任務，例如：協助同學，或挑戰題，避免閒置的情況。

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



針對課程設計與實施流程提供意見

教學前會議



說明授課班級狀況及觀課重點

公開授課



實際觀課

觀察後會談



提出授課者的優點與對其建議