

【共同備課記錄】

共同備課時間： 2021 年 6 月 18 日

| | 自己備課想法 | 共同備課調整 |
|---|---|--------|
| <p>教材</p> <p>例如： 核心知識 屬性細節</p> | <p>She'll Wear a Sweater to the Party.</p> <p>未來式之基本了解</p> | |
| <p>教法</p> <p>例如： 教學步驟 教學資源</p> | <p>教學前建立教學目標、核心能力 與課程設計，並於教學的過程中， 利用教學的原理原則、教學法、 教學策略，運用評量及學生 輔導與學習資源</p> | |
| <p>評量</p> <p>例如： 問答題目 評量試題 學習任務</p> | <p>以學習者為中心的教學法，教師 不再主導教學，轉而成為協助者， 引導學生思考，解決問題。使用 問題解決法時，教師多不直接介紹 教學內容，而是提供預設的教學 情境，讓學生自己根據現在的知 識資料，積極在活動中尋找答案</p> | |
| <p>其他</p> <p>例如： 教學情境</p> | | |

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：游樹杉

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1. 教學主題

●設定目標(學習重點)

未來式: S + will +原形動詞

學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2. 設定教學對象: 二年級學生
人數: 29 人

●分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境...)

學生對時態較無概念

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

(10 分鐘)

單字了解

(10 分鐘)

句型介紹

(10 分鐘)

練習造句

(15 分鐘)

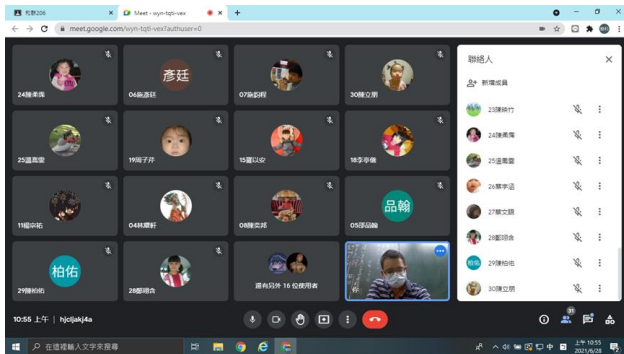
複習今天進度

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師： 游樹杉 任教年級： 206 班 任教領域/科目： 英語
觀課教師：
觀課日期：110 年 6 月 18 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)
提升學生的語文基礎素養，激發學生的反省思考，並依且本計畫之教案之設計以學生學習為主體，培養學生的語文能力

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)
教學者與學生有互動可增進學習效果



說明：



說明：

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國 110 年 6 月 18 日（星期 三）第 6 節
 2.教學班級：和群國中 2年6班 學生人數：29 人 3.教學者：游樹杉 老師
 學科任教年資：15 4.教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編
 5.教學單元：
 6.教學節次：共 1 節 本次教學為：第 1 節

| 層面 | 評鑑指標 | 參考檢核重點 | 評量 | | | | 文字敘述 |
|--------------|----------------------------|---|------|----|------|-----|------|
| | | | 值得推薦 | 通過 | 有待改進 | 不適用 | |
| A 課程設計與教學 | A-3 精熟任教學科領域知識 | A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容 | | ■ | | | |
| | | A-3-2 有效連結學生的新舊知識 | | ■ | | | |
| | | A-3-3 結合學生的生活經驗 | | ■ | | | |
| | A-4 清楚呈現教材內容 | A-4-1 說明學習目標或學習重點 | | ■ | | | |
| | | A-4-2 有組織條理呈現教材內容 | | ■ | | | |
| | | A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能 | | ■ | | | |
| | | A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解 | | ■ | | | |
| | | A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容 | | ■ | | | |
| | | A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀;或澄清價值觀，引導學生正確概念 | | ■ | | | |
| | | A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表) | | ■ | | | |
| | A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點 | | ■ | | | | |
| | A-5 運用有效教學技巧 | A-5-1 引發學生學習動機 | | ■ | | | |
| | | A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略 | | ■ | | | |
| | | A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | ■ | | | |
| | | A-5-4 有效掌握教學節奏和時間 | | ■ | | | |
| | | A-5-5 善用問答技巧 | | ■ | | | |
| | | A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習 | | ■ | | | |
| | A-5-7 根據學生個別差異調整教學 | | ■ | | | | |
| | A-6 善於運用學習評量 | A-6-1 適時檢視學生的學習情形(包括口頭或紙筆方式) | | ■ | | | |
| | | A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式(小考或家庭作業) | | ■ | | | |
| | | A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學 | | ■ | | | |
| | A-7 應用良好溝通技巧 | A-7-1 板書正確、工整有條理(文字、符號、圖形、字體大小) | | ■ | | | |
| | | A-7-2 口語清晰、音量適中 | | ■ | | | |
| | | A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | ■ | | | |
| | | A-7-4 師生互動良好 | | ■ | | | |
| | A-8 學科內涵與精神 | A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理 | | ■ | | | |
| | | A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識 | | ■ | | | |
| | | A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係 | | ■ | | | |

受評人員簽名：游樹杉

觀察人員簽名：陳聖揚