

埔心國中素養教學(基地學校有效教學)觀課要領與紀錄表—探尋有效教學的印記

| 觀課班級 | 教學領域 | 教學單元 | 教學者 | 觀課時間     | 觀課者 |
|------|------|------|-----|----------|-----|
| 104  | 國文   | 兒時記憶 | 陳綏惠 | 109.12.7 | 楊坤榮 |

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

| 觀察指標   | 觀察紀錄   |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。<br><input checked="" type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。<br><input checked="" type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。 | △提問設計有層次，由淺而深。<br>△統整性的提問，不會過於瑣瑣或單純記憶性提問。<br>△提問具有思考性。 |

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

| 觀察指標   | 觀察紀錄   |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。<br><input checked="" type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。<br><input checked="" type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。<br><input checked="" type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材 | △學生透過分組，兩兩互相檢查<br>每一任務清晰、明白。<br>△學生已習慣分組討論，氣氛良好。 |

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

| 觀察指標   | 觀察紀錄  |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。<br><input checked="" type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。<br><input checked="" type="checkbox"/> 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。<br><input checked="" type="checkbox"/> 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。<br><input checked="" type="checkbox"/> 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。<br><input checked="" type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。 | △老師僅在學生回答、報告有疑義時，再透過追問讓學生澄清。<br>△學生回答不立即評斷正確與否，能夠透過別組回答讓學生自行比較、對照、進而澄清。 |

附記~觀課摘要

△善用黑板表格，建立鷹架，讓學生可以透過表格系統化的整理課文，理解課文並易於記憶背誦

|     |    |     |     |    |
|-----|----|-----|-----|----|
| 記憶力 | 聽力 | 想像力 | 觀察力 | 視力 |
|     |    |     |     |    |

△讓學生上台報告，書寫板書，增加練習精熟次數