

# 109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡孟儒</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>數學</u>	
授課教師	<u>潘佳伶</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>數學</u>	
教學單元	南一版一上第七單元	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 11 月 25 日 8:40 至 9:20	地點	112 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 學生能從箱子裡抽取立體物品，並嘗試不同堆疊方式。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師將本節課程分類以表格呈現在黑板上，每組發一張相同表格的學習單，讓學生能夠瞭解課程內容和討論的問題。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 請學生觀察各種不同形體，透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分出平面和曲面的物體，再依可以堆高、容易滾動和可以堆高也容易滾動的屬性來分成三類。利用實作讓學生分辨不同形體的差異。				
		A-2-4 教師拿起不同的物體，歸納出有平平的面，可以堆高；有彎彎的面，容易滾動；有平平的面，又有彎彎的面，既可以堆高也容易滾動。學生分組完成學習單和習作。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師請學生觀察物體，透過滾動、堆疊、觸摸等實作活動，能說出不同之處並進行分類，。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 學生分組討論、紀錄時，教師巡走觀看各組學生討論情形，並引導每個組員能參與發表。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1本節教學活動，教師共運用：提問、小組討論、實作評量、口頭發表等評量方式評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2透過分組討論和口頭發表，對於正確性高的組別予以獎勵，有錯誤或提出的問題再加強說明。</p> <p>A-4-3利用學習單紀錄各組討論的結果，瞭解教學效果及學生學習成效。</p>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

# 109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡孟儒</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>潘佳伶</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	南一版一上第七單 元	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	109 年 11 月 26 日 14:00 至 15:00	地點	<u>112 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師的教學過程流暢，時間掌控恰當，並能先將本節課程以表格清楚呈現，讓孩子能夠瞭解課程內容及要討論的問題。過程中，也會將討論的問題明確的說清楚，並請同學複誦一次。進行分組討論時，教師會做行間巡視，鼓勵每個學生在分組討論時能確實參與。
2. 以學生具體操作，再進行討論發表的方式取代直接講述，除了能讓學生認識幾何形體的特徵，亦有效提高學生主動學習的興趣。
3. 教師用加分獎勵方式，鼓勵學生小組合作討論，並踴躍發言。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生分組討並完成學習單，觀察到有的組別速度較慢，教師可多加關注，也可以先選定領導力比較好的擔任組長，由組長帶頭討論，提升其學習效率。
2. 學生分組發表時，可以給同組的學生做補充說明或分享心得。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>諮詢資深教師</u>	林瑋詩	109.12.10
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

本節課「認識形狀」的教學活動，學生以日常生活中常見的物體具體操作，並透過觸摸、滾動、堆疊、觀察等活動，區分物體表面的特徵。透過分組合作學習，養成學生互相尊重、主動積極的學習態度，而達到教學目標。