

課室觀察紀錄表

教學者： 蔡玉芬

任教年級： 一年級

任教領域/科目： 數學

教學單元名稱： 康軒版一下第七單元

教學節次： 共 八 節 本次教學為第 六 節

觀察者： 張明麗 觀察時間：110 年 5 月 14 日 上午第四節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 本節課開始教師請學生收起課本，桌面淨空，只準備方格小白板和錢幣圖卡。教師提問：「小朋友，上一節課我們已經認識了 50 元、10 元、5 元和 1 元的錢幣，平常你們有沒有跟爸媽一起去買東西的經驗呢？」學生紛紛表示「有」，引發這節課的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師在黑板上布題 師：買一瓶 36 元的牛奶，要怎麼付錢才會剛好？學生在方格小白板上用錢幣圖卡排出付法，教師鼓勵學生上台發表自己的付錢方法。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師布題： 師：買一個 39 元的蛋糕，怎麼付錢才會剛好？用 ①⑤⑩⑤⑩ 代表錢幣付錢，畫畫看。 學生在白板上畫出自己的做法後，舉手發表… 生 1：3 個 10 元和 9 個 1 元。生 2：3 個 10 元、1 個 5 元和 4 個 1 元。 生 3：2 個 10 元，3 個 5 元；4 個 1 元。只要金額正確都給與獎勵，發現畫錯的學生則隨機指導修正。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	挑戰動動腦題型 教師布題： <u>妙妙</u> 想買一罐 65 元的草莓果醬，用最少的錢幣來付，要怎麼付錢才會剛好？學生舉手回答後，教師請 3 位學				

	<p>生上台用錢幣圖卡排出不同的付法，師：比比看，哪一種付法用的錢幣數量最少？還有更少的付法嗎？</p> <p>(教師引導學生發現 50 10 5 為錢幣數量最少的付法)</p>			
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>			✓	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 教師以「提問」策略引導學生思考，討論後發表。</p> <p>(例：爸爸買一包 85 元的米，要怎麼付錢才會剛好？拿錢幣圖卡付付看。</p> <p>生1：付1個50元，3個10元和1個1元。</p> <p>生2：付8個10元和1個5元。</p> <p>師：想想看，還有其他的付法嗎？鼓勵學生發表不同的付錢方法。</p>			
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-2 教師以「實作」策略教學，引導學生在黑板上以錢幣圖卡排出不同的錢幣付法，師問：「如果<u>妙妙</u>想要只用 2 種錢幣來付，要怎麼付錢才會剛好？</p> <p>生1：付6個10元和1個5元。生2：付1個50元和3個5元。(學生發表不同做法)</p> <p>比比看，哪一種付法用的錢幣數量最少？還有更少的付法嗎？」</p> <p>(教師引導學生發現 50 10 5 為錢幣數量最少的付法)</p> <p>教師歸納：</p> <p>如果想用比較少的錢幣來付，我們可以用較大幣值的錢幣來付錢，會比較方便。</p>			
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3 教師教學方式活潑、說明題目時口語清晰、音量適中，並常於小組間走動，關注學習進度落後的同學，對認真學習的學生，適時予以口頭讚美。</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>			✓	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教師運用提問方式，讓孩子透過學思達鷹架思考、討論、發表，建構出解題的方法。</p>			

<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2.教師布題：<u>妮妮</u>有 5 個 10 元，想買一把 34 元的剪刀。</p> <p>師：<u>妮妮</u>最少要付幾個十元才夠呢？</p> <p>生1：34元，要付3個10元。生2：不對吧！要付4個10元。</p> <p>師：想想看，如果付3個10元，是多少元？夠買34元的剪刀嗎？</p> <p>生：3個10元是30元，不夠買34元的剪刀。要再多付1個10元才夠。</p> <p>教師提示付3個10元，是多少元？引導學生思考3個10元是30元，不夠買34元的剪刀。要再多付1個10元才夠。</p>
<p>A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。</p>	<p>A-4-3 習寫課本 103 的題目買一個 39 元的蛋糕，怎麼付錢才會剛好？畫畫看。買一盒 76 元的玉米脆片，要怎麼付錢才會剛好？畫畫看。程度佳的孩子能迅速且正確的利用畫錢幣解題。作答時東張西望的學生，教師發現他們無法理解題意，於是給予錢幣圖卡再排排看解題。</p>
<p>本節課堂的特色與優點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學行為：教師了解學生的起點行為，對教學內容十分嫻熟，並能藉由學思達鷹架理論，設計一套循序漸進的提問，讓孩子能藉由提問所搭起的鷹架，將題目文字意思轉成錢幣圖卡，進而以畫錢幣的方法解題。 2. 學生學習表現：大部分的學生勇於發言，爭取為小組加分的機會，重視榮譽感。
<p>觀察者的學習與收穫</p>	<p>教師態度親切，學生表現活潑，教師靈活用小組獎勵制度，掌控課堂秩序，並讓每位孩子都能勇於嘗試發表，真正做到數學解題時的「說清楚、講明白」。</p>