**工具12、學習共同體公開觀課紀錄表（丙）**

**觀課科目: 數學 授課教師: 張君宸 觀課班級:三年甲班**

**授課內容: 10-3使用圓規 觀課日期: 109.12.23 觀課者:楊金燕**

**第 組學生互動紀錄**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **○** | **○** | **面向** | **1.全班學習氣氛** | **2.學生學習動機與歷程** | **3.學生學習結果** |
| **參**  **考**  **項**  **目** | 1-1是否有安心學習的環境？  1-2是否有熱衷學習的環境？  1-3是否有聆聽學習的環境？ | 2-1老師是否關照每個學生的學習？  2-2是否引發學生學習動機？  2-3學生學習動機是否持續？  2-4學生是否相互關注與傾聽？  2-5學生是否互相協助與討論？  2-6學生是否投入參與學習？  2-7是否發現有特殊表現的學生？  (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) | 3-1學生學習否成立？如何發生？何時發生？  3-2學生學習的困難之處是什麼？  3-3挑戰伸展跳躍的學習是否產生？  3-4學生學習思考程度是否深化？ |
| **○** | **○** |

**課堂軼事紀錄**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時間** | **教師教學引導** | **學生學習行為** | **備註** |
|  | **請學生用不同顏色畫出圓心、半徑、直徑、圓周**  **問學生圓心、半徑、直徑、圓周定義**  **研究半徑、直徑數量及關係**  **圓規之功用**  **課本布題，折線與直線長短比較**  **使用圓規操作，並請同組互相幫忙** | **各組進行討論並將答案繪製下來**  **學生舉手回應，並給予獎勵回繢**  **學生回答不一**  **9號 答量長度**  **1號 答寫字**  **9號 答比較長短**  **3號 上台實際操作**  **各組能互相幫忙** | **2-9因忙於削色鉛筆未加入討論**  **9號再答時翻閱課本** |
| **觀課心得** | 1. **老師能注意到較弱勢學生的學習狀況，並藉由課堂巡視維持秩序。** 2. **從舊經驗代入新課程，並加入實際操作加深學生的印象。** 3. **課堂上仍能注意學生反應，使學生會因未聽完規則，便開始動手做的狀況。** 4. **建議各組桌面清空，方便共同操作學習。** | | |