




# 109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	潘佳伶	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	蔡孟儒	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學	
備課社群(選填)	數學	教學單元		第七單元第一節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 16 日 14 : 00 至 : 16 : 00		地點	112 教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 11 月 24 日 8 : 40 至 : 9 : 20		地點	113 教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 能透過觸摸、滾動、堆疊的活動，區分有平面和曲面的物體。</p> <p>2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。</p> <p>3. 能以物體的外觀平面和曲面做分類。</p>						
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>日常生活中看過、摸過長方體、正方體、圓柱、球、長方形、正方形、三角形和圓形等物品，對形狀有初步的認識及分辨能力。於課前一週，請學生收集生活中的瓶罐，並帶來學校。</p>						
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>★課前一週請學生收集瓶、罐、盒子</p> <p>1. 引起動機：搭配(神秘箱)引起兒童興趣，並發問布題。</p> <p>• 講台前放置一個神秘箱，事先放入一個長方體盒子、一個圓柱體罐子、一個球體、一個魔術方塊(正方體)，請每組派一位學生到講台上觸摸箱內物品並抓取其中一個後，老師提問：你抓到什麼?摸起來有什麼感覺?學生發表。</p> <p>2. 活動一：堆堆看，滾滾看，摸摸看</p> <p>請各組兒童拿出收集的物品，堆堆看，滾滾看，摸摸看，一起觀察。</p> <p>3. 活動二：可以堆高嗎?可以滾動嗎?</p> <p>(1)老師將不同形體的物品放置在講台，引導各組學生到台前找出四種不同形體的物品各2個。</p> <p>(2)學生回座後，老師提問—請問這些物品可以堆高嗎?可以滾動嗎?還是可</p>						5 分鐘
						5 分鐘
						10 分鐘

以堆高又可以滾動呢？讓學生實際操作、討論，並完成分類表格、上台發表。

①形狀像、的東西可以堆高，不容易滾動。


②形狀像的東西可以堆高，也容易滾動。


③形狀像的東西容易滾動，不能堆高。


#### 4. 活動三：平平的面？彎彎的面？

(1)教師提問：這些物體的面是平的？彎的？還是有平平的面也有彎彎的面？

(2)請學生觀察(活動二)中這四種形體物品的面，並進行分組操作、討論後，完成分類表格、上台發表。

①形狀像、的東西只有平平的面。

②形狀像的東西有平平的面，也有彎彎的面。像柱子。

③形狀像的東西只有彎彎的面。是球。

5. 配合此節進度，教師說明習作題目，請學生習寫數學習作第64、65頁

10 分鐘

10 分鐘

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽教學者的發問，進行小組實際操作。
2. 透過小組討論，表達對物體形狀的分類。
3. 學生能夠上台發表小組討論結果。

#### 五、教學評量方式

1. 能透過觸摸、滾動、堆疊的活動，區分有平面和曲面的物體。.....→

● 態度檢核

2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。→

● 參與討論  
● 實作表現  
● 口頭發表

3. 能以物體的外觀平面和曲面做分類。→

● 參與討論  
● 實作表現  
● 口頭發表

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 11 月 26 日 14:00 至 16:00

地點：112 教室

# 109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	潘佳伶	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	蔡孟儒	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第七單元	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 11 月 24 日 8:40 至 9:20	地點	113 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學者能以神秘箱遊戲引起學習者參與興趣。</li> <li>2. 教學者能用學生已分類好的形體，讓學生進行分組討論，發表本節課教學重點。</li> <li>3. 教學者能設計分類表格，讓學生根據重點進行歸納活動。</li> </ol>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學者能設計問題，運用小組討論方式，讓學生進行對話與討論。</li> <li>2. 學生進行討論時，教學者於教室巡視走動，觀察學生活動。</li> <li>3. 學生進行發表時給予肢體動作(鼓掌)或表情的讚美鼓勵。</li> </ol>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 教學者採用讓小組發表的方式，師生共同思考分類方式。</li> <li>2、 教學者在學生發表時，給予口頭(很好、非常棒)或肢體鼓勵。</li> <li>3、 教學者根據各組完成度，當較少人完成時，給予更多創作及發表時間。</li> <li>4、 教學者配合課程內容，讓學生習寫習作，以確認學習成效。</li> </ol>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

## 109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>潘佳伶</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>蔡孟儒</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第七單元	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	109 年 11 月 24 日 8:40 至 9:20	地點	113 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

#### 一、教與學之優點及特色

##### 1. 課程規劃：

- ① 設計完整，有效帶領學生達到學習效果。
- ② 課程設計創新，讓學生以透過神秘箱遊戲，感受不同物品的形狀，並激發學習興趣。

##### 2. 班級經營：

- ① 師生互動和諧，老師常面帶微笑，給予充分鼓勵與支持，學生學習意願高，班級氣氛良好。
- ② 以小組合作方式，提供學生主動積極的學習機會。

##### 3. 自省能力：教學者發現學生發表時的音量不足時，能及時改變教學策略，請全班協助複誦，危機處理應變能力佳，讓課程進行更順利。

#### 二、教與學待調整或改變之處：

1. 學生討論時間可再延長，以充分思考。建議可先讓學生在小組內進行分享討論，再上台發表。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.分享教學成果	蔡孟儒老師	109.11.27
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

教學者與學生在課程中的互動流暢，能保持輕鬆活潑的氣氛，給予學生適時的讚美與鼓勵，親切的教學態度都是值得我們學習的。

自省本身的教學中，會讓學生小組討論、完成作品，學生參與度高，但缺點是教學時間不足、討論層次較無法深入。若能妥善安排課程規劃，讓學生利用課後時間進行討論或分享，在上課發表時的內容應會更豐富多元，或許更能刺激學生的思考方向。