課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	109 年 10 月 14 日 11:10 至 11：50	觀課地點	鹿東國小 309 教室
教學者姓名	楊振傑	教學單元	康軒版第 3-1-3 比較磁力大小
觀課者姓名	李鳳慈 老師		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選) 滿意(達成)◀▶不滿意(未達成) 5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	V				
	運用教材資源融入單元活動	V				
	使用合適的教學策略提升學習動機	V				
	採多元評量方式檢視學習歷程		V			
班級經營	班級經營及學習風氣良善	V				
	教師口語表達清晰態度親切	V				
	師生營造互動回饋的良好機制		V			

參、議課紀錄

※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)

1. 這節課是自然實驗課，老師已經事先實驗的材料準備好，並按種類與數量裝到夾鏈袋，讓整個實驗過程順利。
2. 師生能互相回饋對教學主題的想法，並適時表達意見。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

1. 磁鐵本身的磁力較弱，在比較磁力大小上效果不明顯，建議能改用磁力較強的磁鐵。
2. 實驗結果在呈現上有點不清楚，可以配合智慧電視來呈現實驗結果

彰化縣鹿東國小 108 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：楊振傑　　任教年級：三年級　　教學單元：自然 3-1-3 比較磁力大小

觀課人員：　　觀察時間：109 年 10 月 14 日 11：10 至 11：50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以提問方式引起學生回想生活經驗，連結本課之磁力內容。 2.以美術的工具測試，加深學生印象
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	進入課程－開始，即說明本節課教學重點
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.小組實際操作，了解磁力之大小。 2.藉由課堂中書寫學習，立即檢討及回饋，可馬上知道學生是否理解學習內容
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	實驗操作後，老師會跟全班討論及歸納重點
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	提供實驗材料，讓小組操作，討論，老師也適時走各組說明
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	以小組實驗方式，讓小朋友有實際體驗課程，加深印象。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	當小組進行實驗時，老師會巡堂，並給予指導

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生口說看法實驗結果，確認是否學會本節重點.
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。	針對學生實驗後所提之問題，老師立即給予回饋
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	一上課即安全須說明清楚討論實驗規則.
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	以提問的方式及實驗工具引導學生學習.
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	先讓學生進行實驗，有了親身操作的經驗後再進入課文內容，有助於學習效果.
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師與同學間之溝通充滿平和之氣氛，讓學生於課堂上不害怕表達.

直生14

BATTLE LEV

國語3上
生3上

GOD
HERO

BATTLE LEVEL 11

LIKE A
PROTON