**109學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 王絮靚 | | 任教年級 | 二 | | 任教領域/科目 | | 國、數、生 |
| 授課教師 | 黃育蓁 | | 任教年級 | 二 | | 任教領域/科目 | | 國、數、生 |
| 備課社群(選填) | 教師專業社群 | | 教學單元 | | | 認識報紙版面 | | |
| 觀察前會談  (備課)日期及時間 | | 109年10月21日  14：00 至 15：00 | | | 地點 | | 二1教室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | | 109年10月23日  09：30 至 10：10 | | | 地點 | | 二1教室 | |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  **◆學習目標：**1. 認識國語日報報紙版面。  2. 讓學生從報紙中找出極短篇並能大聲朗讀文章。  **◆領域核心素養：國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  **國-E-C3** 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  **◆學習表現：1-Ⅰ-2** 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  **3-Ⅰ-1** 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  **3-Ⅰ-4** 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  **5-Ⅰ-1** 以適切的速率正確地朗讀文本。  **5-Ⅰ-4** 了解文本中的重要訊息與觀點。  **◆學習內容：Ca-I-1** 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | | | | | | | |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  **◆**學生先備知識及起點行為：  1.能利用注音符號拼讀文本。  2.認識常用國字至少500字。  3.知道國語日報內容多元豐富。  **◆**學生特性：  黑板 前門   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 5-1 |  |  |  | 3-1 |  | 2-1 |  |  | |  | 4-2 |  | 2-2 |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | 4-5 |  |  |  | |  |  |  | 1-6 |   後門     1. 4-2、4-5、5-1注意力不集中，動作慢，需加以提醒。 2. 1-6容易分心，上課跟不上步調，需加以提醒及個別指導。 3. 2-2視障生，需加以提醒上課進度及個別指導。 4. 3-1常衝動發言，會動來動去或把玩文具用品。 5. 2-1注意力不集中，動作遲緩，上課跟不上步調，需加以提醒及個別指導。 6. 多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而發言，經提醒後可改善。 | | | | | | | | |
| 三、教師教學預定流程與策略：  老師展示市面上常見的報紙，引起學生認識報紙的動機，先以PPT介紹國語日報的報紙版面，再由學生實際操作來認識國語日報，最後以提問的方式檢驗學生是否學會本節學習目標。 | | | | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法：  直接操作、討論發表、提問 | | | | | | | | |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  1. 能認識國語日報報紙版面。（實作評量、討論發表）  2. 能從報紙中找出極短篇並能大聲朗讀文章。（實作評量、提問、討論發表） | | | | | | | | |
| 六、觀察工具(可複選)：  ■表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表  □表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表  □表2-5、教師移動量化分析表  □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期及時間：109年10月23日14：00至 15：30  地點：二1教室 | | | | | | | | |

**109學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 王絮靚 | 任教年級 | | | 二 | 任教領域/科目 | | | 國、數、生 | | |
| 授課教師 | | 黃育蓁 | 任教年級 | | | 二 | 任教領域/科目 | | | 國、數、生 | | |
| 教學單元 | | 國語  認識報紙版面 | 教學節次 | | | | 共　1　節  本次教學為第　1　節 | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | | 109年10月23日  09：30至 10：10 | | 地點 | | | | 二年1班教室 | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | 評量（請勾選） | | | |
| 優良 | | 滿意 | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | |  | |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | 1. 用市面上各大報紙展示給孩子看，引起動機。 2. 準備同一天的報紙25份，方便引導，PPT教材讓孩子清楚了解學習內容。 3. PPT教材與學生的報紙配合，學生可以清楚了解上課內容。 4. 學習單的完成，學生可以總結學習重點。 | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | |  | |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | 1. 口頭提問的方式穿插在課堂中，引導孩子了解報紙版面構成的名稱。 2. 25份一樣的報紙，方便老師說明，口頭提問時也能清楚了解孩子的狀況。 3. 課堂中實際到學生身邊逐一檢視與指導。 | | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | |  | |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | 1. 老師運用口頭評量和實作評量，讓學生了解報紙版面。 2. 針對口頭評量與部分學生提問，老師應該更進一步的說明。 3. 認識版面學習單的完成，有助學生清楚了解報紙版面構成的因素。 | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |

**109學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 王絮靚 | | 任教年級 | | 二 | 任教領域/科目 | | 國、數、生 |
| 授課教師 | 黃育蓁 | | 任教年級 | | 二 | 任教領域/科目 | | 國、數、生 |
| 教學單元 | 國語  認識報紙版面 | | 教學節次 | | | 共　1　節  本次教學為第　1　節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | | 108年10月23日  14：00至 15：30 | | 地點 | | | 二年1班教室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | | | | |
| 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   1. 教師解說報紙版面詳細而清楚，循序漸進，確保孩子學習成效。 2. PPT清楚呈現學習教材內容學生能夠更專注，課程中以大家都是同一份報紙連結學生生活經驗、維持學生學習動機，讓孩子進行練習， 3. 教師在課程進行間，能進行行間巡視孩子，並適切指導孩子實作，了解報紙版面。 4. 對於落後的學生也能親切引導提醒，師生關係良好，默契十足。 | | | | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 對於學生的回答能夠適時給予鼓勵，激勵學生的學習興趣。 3. 學生不適切的行為，應該提醒學生注意，讓學習活動的進行更順暢。 4. 學生提問的問題適當的給予回答，但不適當的問題，也應當告知學生正確的學習態度。 | | | | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | A-4-2 | □1.優點及特色  ■2.待調整或精進之處 | 學習教學策略與溝通技巧 | 諮詢專業教師 | 110.1.20 | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：   教師的教學活動流暢，說明詳細，讓學生清楚了解個版面並逐一地翻閱，讓學生實際操作與閱覽一到十六版之間的內容，課堂進行中適時提問，引起孩子的興趣與回答，使得教學活動不冷場，學生個個興致勃勃地配合老師的教學進度。 | | | | | | | | |