

109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃育蓁	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	林惠卿	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元		認識報紙版面	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年10月28日 14:00 至 15:00		地點	二1教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109年10月30日 11:20 至 12:00		地點	二5教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◆學習目標：1. 認識國語日報報紙版面。 2. 讓學生從報紙中找出極短篇並能大聲朗讀文章。</p> <p>◆領域核心素養：國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>◆學習表現：1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>◆學習內容：Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>◆學生先備知識及起點行為：</p> <p>1.能利用注音符號拼讀文本。 2.認識常用國字至少 500 字。 3.知道國語日報內容多元豐富。</p>					

◆學生特性：

前門

黑板

1-1	
	2-2

	4-2

5-1

後門

1. 1-1 注意力不集中，需加以提醒。
2. 2-2 容易分心，反應較慢，需加以提醒及個別指導。
3. 4-2 遇到有興趣的事情時，會手舞足蹈，起立跳舞，若表現過度時會制止其行為。
4. 5-1 為情障生，上課時會出怪聲，有時會提問與本節課程無相關事宜，忽視其行為舉止。
5. 多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而發言，經提醒後可改善。

三、教師教學預定流程與策略：

老師展示市面上常見的報紙，引起學生認識報紙的動機，先以 PPT 介紹國語日報的報紙版面，再由學生實際操作來認識國語日報，最後以提問的方式檢驗學生是否學會本節學習目標。

四、學生學習策略或方法：

直接操作、討論發表、提問

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能認識國語日報報紙版面。（實作評量、討論發表）
2. 能從報紙中找出極短篇並能大聲朗讀文章。（實作評量、提問、討論發表）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年11月2日14：00至15：30

地點：二1教室

109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃育蓁	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生	
授課教師	林惠卿	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生	
教學單元	國語 認識報紙版面	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 10 月 30 日 11:20 至 12:00		地點	二年 5 班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 口頭詢問是否看過報紙，但多數學生回答看過網路新聞，藉此介紹多種實體報紙 m 2. 準備 25 份一樣的報紙，方便老師說明，及口頭提問。 3. 利用 PPT 介紹國語日報的版面，說明拿到報紙的規定及各個版面的特色。 4. 實際讓學生尋找老師指定的版面和內容，加強維持學習動機。 5. 最後再次複習，歸納學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師透過 PPT 呈現報紙的版面，介紹各版面的用途，並運用提問「你發現了什麼？」引導學生回答各版的版頭有不同的代表圖案，讓學生思考、發覺這些不同圖案代表的含意。 2. 利用報紙實際操作，讓學生更熟練如何看一份報紙，並尋找自己有興趣的版面。 3. 老師請學生翻到報紙第 2 頁並詢問有看到 2 嗎？但未告知學生 2 的位置，有學生找不到。 4. 課堂中學生回答正確的，老師能立即給予口頭讚美：「很棒！看得很仔細！」加強學生的榮譽感。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師提問，請學生翻閱報紙尋找並回答老師指定的版頭或文章在哪裡。 2.學生找到答案時會請學生唸出文章內容或說出圖案內容，並確認全班是否都能找到正確答案。 3.行間巡視時發現有學生會找不到問題的答案，老師會加以提示。 4.發現學生有錯誤時，會請學生再檢查一次，並請隔壁同學幫忙檢查。 			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃育蓁	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	林惠卿	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	國語 認識報紙版面	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	109 年 11 月 2 日 14:00 至 15:30		地點	二年 1 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.班級經營、師生互動默契良好，老師發出指令，如：報紙放桌上、小手擺後面，學生便能安靜做到。
- 2.25 份一樣的報紙，方便老師說明，口頭提問時也能清楚了解孩子的狀況。
- 3.教學 PPT 清楚呈現學習教材內容，以 PPT 呈現報紙各個版面，循序漸進的教學流程，讓學生熟練本堂課的學習內容。說明及操作完後，歸納學習重點，再次強調本堂課的學習目標。
- 4.翻閱報紙時，全班安靜、有規矩的操作；有問題或找不到答案時，會舉手等待老師詢問，展現良好秩序與課堂氛圍。
- 5.課前，老師先說明拿報到指的規定；課中，老師遇到報紙中沒有注音的部分會說明內容，各個版面的用途也會仔細介紹；最後總結時，口頭再次歸納本節重點。
- 6.老師請學生翻閱報紙或回答問題時，當學生回答正確會立即口頭給予獎勵，增強學生信心。座位 5-1 生，注意力較不集中，老師都能耐心提醒他做該做的事，當正確完成老師請全班給他口頭讚美。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有小朋友在尋找老師指定的版面或版頭時，有的學生動作較快，已經翻找到老師指定的地方，但因為老師在等待其他學生尋找的時間中，就會私下看其他版面，等到老師要檢查時又趕緊翻到正確的位置，或是仍沉浸在閱讀中。因此，老師在行間巡視時，需特別注意學生尋找報紙的過程是否正確。
2. 老師對於左半邊及後面的學生較少關注，有的學生會自己翻看報紙老師也沒有注意到，回答問題的大多是同一些人。建議老師可以用各組輪流回答或比賽的方式讓全班都能有得到獎勵的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢專家教師，提昇教學策略與師生溝通技巧	周俐君	110.1.20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

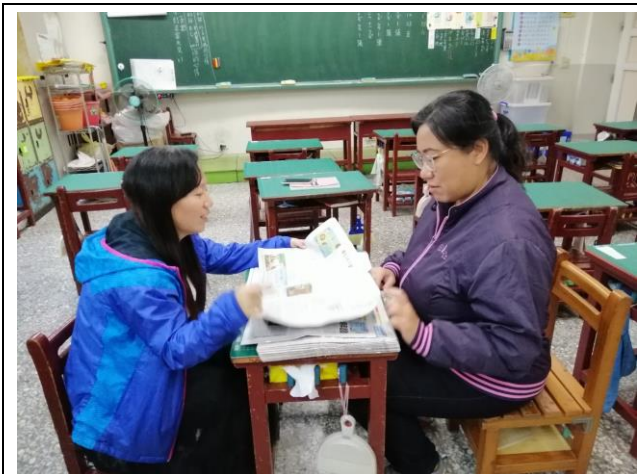
備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.老師的班級經營十分用心與成功，師生默契良好，才能在老師口令一下，學生便能安靜迅速的知道該做什麼，讓課堂活動進行順暢。
- 2.課堂利用尋找指定文章的活動進行，讓整堂課變得活潑有趣。此外，將課堂的教學內容清楚呈現於 PPT 中，學生不需翻閱課本，可免除學生因桌上物品太多而分心的困擾。

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課活動照片
(觀課者拍攝)



說明：林惠卿老師備課



說明：林惠卿老師備課



說明：林惠卿老師公開觀課



說明：林惠卿老師公開觀課



說明：林惠卿老師公開議課



說明：林惠卿老師公開議課