

# 109學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃菊英	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	黃宜櫻	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元		國語 認識報紙版面	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年11月2日 14:00至15:00		地點	二1教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109年11月6日 10:30 至 11:10		地點	二4教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆學習目標:1. 認識國語日報報紙版面。

2. 讓學生從報紙中找出極短篇並能大聲朗讀文章。

◆領域核心素養:國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。

◆學習表現:1- I -2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。

3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。

3- I -4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。

5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。

5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。

◆學習內容 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):

### ◆學生先備知識及起點行為:

- 1.能利用注音符號拼讀文本。
- 2.認識常用國字至少500字。
- 3.知道國語日報內容多元豐富。

### ◆學生特性:

前門

黑板

	2-2

3-1	
	4-2

	6-4

後門

1. 2-2容易分心, 把玩文具用品, 需加以提醒。
2. 3-1學生情緒起伏大, 容易因同學的言語或無法等待, 而感到生氣; 偶爾會未經舉手點名而發表。

3. 4-2學生ADHD, 學習能力較弱, 需加以提醒及個別指導。
4. 6-4學生容易分心, 學習能力較弱, 無法長時間坐在位子上, 會動來動去或把玩文具用品, 需加以提醒及個別指導。
5. 多數學生樂於發表, 回答問題, 偶爾會未經舉手點名而發言。

### 三、教師教學預定流程與策略：

老師展示市面上常見的報紙, 引起學生認識報紙的動機, 先以PPT介紹國語日報的報紙版面, 再由學生實際操作來認識國語日報, 最後以提問的方式檢驗學生是否學會本節學習目標。

### 四、學生學習策略或方法：

直接操作、討論發表、提問

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標, 說明使用的評量方式)：

1. 能認識國語日報報紙版面。(實作評量、討論發表)
2. 能從報紙中找出極短篇並能大聲朗讀文章。(實作評量、提問、討論發表)

### 六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年11月9日14:00至15:00

地點：二4教室

# 108學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃菊英	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生		
授課教師	黃宜櫻	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生		
教學單元	國語 認識報 紙版面	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	109年11月6日 10:30 至 11:10		地點	二年4班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.展示各大報紙給學生看，引起學習興趣。 2.準備同一天的報紙25份，方便指導；以PPT呈現讓學生清楚了解學習內容。 3.PPT教材與報紙配合，學生可以清楚了解上課內容。 4.口頭提問測試歸納介紹過的報紙版面內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.口頭提問的方式，引導孩子了解報紙版面各項的名稱。 2.25份一樣的報紙，方便老師說明，學生手指出正確位置，可清楚了解孩子的學習狀況。 3.課堂行間巡視，檢視學生學習狀況。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師運用口頭評量和實作評量，讓學生了解報紙版面。 2.針對口頭評量與部分學生提問，老師應該更進一步的說明。 3.認識版面學習單的完成，有助學生清楚了解報紙版面構成的因素。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 108學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃菊英	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	黃宜櫻	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	國語 認識報 紙版面	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	109年_11月_9_日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>		地點	二年4班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：					
1.PPT清楚呈現學習教材，學生能夠清楚了解學習內容，課程中連結學生生活經驗進行說明，維持學生學習動機。					
2.鼓勵每個學生都有舉手發言的機會。					
3.小組同學會互相合作支援，討論時音量小秩序佳。					
4.使用分工合作的方式進行小組討論，並即時獎勵加分。					

2、 教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.對於未跟上進度的學生，可適時的提醒告知正確的學習態度。
- 2.發言積極想幫小組加分卻未舉手的學生，適時鼓勵並提醒告知先舉手再發言。

3、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>學習教學策略與溝通技巧</u>	諮詢專業教師	109.1.20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。



#### 4、 回饋人員的學習與收穫：

教師的教學流程順暢，講解有條理，逐一翻閱報紙介紹，讓學生清楚了解每個版面，讓學生實際操作第一到第十六版之間的內容，並融入生活經驗解說。課堂中適時提問測試，引起孩子的興趣，並從回答中了解學生的學習狀況，教學活動平穩順暢，學生展現離好的學習態度配合老師的教學進度。