**109學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 黃宜櫻 | | 任教年級 | 二 | | 任教領域/科目 | | 國、數、生 |
| 授課教師 | 黃菊英 | | 任教年級 | 二 | | 任教領域/科目 | | 國、數、生 |
| 備課社群(選填) | 教師專業社群 | | 教學單元 | | | 認識報紙版面 | | |
| 觀察前會談  (備課)日期及時間 | | 109年10月21日  14：00至15：00 | | | 地點 | | 二年1班教室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | | 109年10月23日  8：40至9：20 | | | 地點 | | 二年2班教室 | |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  **◆學習目標：**1. 認識國語日報報紙版面。  2. 讓學生從報紙中找出極短篇並能大聲朗讀文章。  **◆領域核心素養：國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  **國-E-C3** 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  **◆學習表現：1-Ⅰ-2** 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  **3-Ⅰ-1** 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  **3-Ⅰ-4** 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  **5-Ⅰ-1** 以適切的速率正確地朗讀文本。  **5-Ⅰ-4** 了解文本中的重要訊息與觀點。  **◆學習內容：Ca-I-1** 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | | | | | | | |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  **◆**學生先備知識及起點行為：  1.能利用注音符號拼讀文本。  2.認識常用國字至少500字。  3.已有閱讀國語日報的經驗，知道國語日報內容多元豐富。  **◆**學生特性：  黑板 前門   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 5-3 |  |  |  |  |  | 2-3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | 2-4 |  |  | |  | | | |  |  |  |  | 1-5 | | 3-6 |  | | | |     後門  1-5無法長時間坐好。  2-3上課放空，無心思於上課內容。  2-4注意力不集中，座位凌亂。  3-6注意力不集中，不舉手就發言。  5-3無法長時間坐好，不舉手就發言，把玩文具用品。 | | | | | | | | |
| 三、教師教學預定流程與策略：  1.教學流程：  (1)引起動機：教師向學生提問是否看過報紙，並展示市面上常見的各大報紙，  引起學生學習動機。  (2)發展活動：  ①認識報紙版面：教師透過教學簡報(ppt)教導學生報紙的版面─報頭、報眉、  版名、每日精選、新聞標題、頭條新聞、刊頭、社論、廣告、  圖說……，再由學生實際操作來認識國語日報。  ②讀極短篇：教師引導學生找出報紙上的極短篇，並指導學生朗讀極短篇時要注  意聲音的抑揚頓挫。  (3)綜合活動：教師以提問的方式檢驗學生是否學會本節學習目標，並發下學習單  教導後請學生回家完成。  2.教學策略：教師以學生的生活經驗提問，展示市面上常見的報紙，引起學生認識報  紙版面的動機，並以提問、講述、歸納重點、實際操作等方法加強概念，進行教學。 | | | | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法：  1. 信息處理策略：學生透過複述、組織等方式，使學習材料易於記憶。  2. 直接操作：學生透過實際翻閱報紙，加深對報紙版面的印象。 | | | | | | | | |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  1. 透過寫學習單和提問的方式，讓學生認識國語日報報紙版面。（呼應學習目標1）  2. 透過發表討論與提問的方式，讓學生能從報紙中找出極短篇並能大聲朗讀文章。  （呼應學習目標2） | | | | | | | | |
| 六、觀察工具(可複選)：  ■表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表  □表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表  □表2-5、教師移動量化分析表  □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期及時間：109年10月26日 14：00至 15：00  地點：二年1班教室 | | | | | | | | |

**109學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 黃宜櫻 | 任教年級 | | | 二 | 任教領域/科目 | | 國、數、生 |
| 授課教師 | | 黃菊英 | 任教年級 | | | 二 | 任教領域/科目 | | 國、數、生 |
| 教學單元 | | 認識報紙版面 | 教學節次 | | | | 共 1 節  本次教學為第　1　節 | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | | 109年10月23日  8：40 至 9 ：20 | | 地點 | | | | 二年2班教室 | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應三個檢核重點）  A-2-1教師在課堂一開始，展示市面上各大  報紙給學生看，引起學生學習興趣。  A-2-2準備同一天的報紙**─**國語日報25份，  並使用PPT呈現教材，讓孩子清楚了  解學習內容。  A-2-2 PPT教材與學生的報紙相配合，學生  可以知道教師上課內容與進度。  A-2-3教師以口語評量的提問方式問學生報  　　 紙版面的名稱，提供學生練習的機會。 | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點）  A-3-2教學活動中，教師指導學生時，請學  　　 生「複述老師的話」來學習報紙的版  面名稱。  A-3-3老師出完題後會在教室走動巡視，並  告訴學生：「把手指在答案旁，我才知  道你會了沒有。」發現學生有錯誤時，  會口頭提醒學生。  A-3-3教師在課堂中對於孩子的回答能給予  　　 口頭讚美：很好、很棒……等。 | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）  A-4-1教師以口語評量的提問方式問學生:  「極短篇這三個字是什麼？」學生回  答：「社論。」教師：「極短篇這三個  字不是社論是刊頭，跟我說一遍刊  頭。」  A-4-2請學生翻閱報紙版面找答案，學生指  錯時，教師會告訴學生答案在哪裡。  教師能及時發現學生錯誤，馬上糾正。  A-4-3在進行「認識報紙版面」的教學時，  教師會留意上一題較常錯的版面名  稱，之後會再次提問，檢核學生是否  能正確說出報紙版面名稱。但因為時  間因素，學生答錯時未說明何謂刊頭。 | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |

**109學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 黃宜櫻 | | 任教年級 | | 二 | 任教領域/科目 | | 國、數、生 |
| 授課教師 | 黃菊英 | | 任教年級 | | 二 | 任教領域/科目 | | 國、數、生 |
| 教學單元 | 認識報紙版面 | | 教學節次 | | | 共1節  本次教學為第1節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | | 109年\_10月\_26日  14：00至 15：00 | | 地點 | | | 二年1班教室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. **教師教學行為：** 3. 本堂課貼近學生的生活經驗，教師連結舊經驗並展示市面上各大報紙引起學生   學習的興趣。  (2)課前先說明使用報紙的規則，讓學生能更進入狀況。  (3)學生上課時偶有突發狀況，教師只要眼神示意，學生即了解意思，展現與班上  學生建立良好默契，有助學生學習。   1. **學生學習表現：**學生對於教師的提問，能舉手回答。 2. **師生互動與學生同儕互動：**教師於學生進行實際翻報紙的行動時能進行行間巡視，並適切指導學生，在課堂中對於學生的回答能給予口頭讚美：很好、很棒……等。 | | | | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 教案裡，在發展活動的部分有提到「國語日報不一定有天天刊登廣告」、「老師指導學生朗讀極短篇，注意學生朗讀時的抑揚頓挫」，但這兩部分未出現在課堂中，得多留意是否有達到此堂課的學習目標。 3. 易分心且上課上到一半會突然站起來的學生剛好位於教室角落(如1-5)，教師上課時，較常在第五排，若能將容易分心的學生移至離教師較常注意的地方，或許學生的學習成效會更好。 4. 教師教學後，部分學生仍不清楚「刊頭」是什麼，常將「刊頭」說成「篇名」、「社論」。若能在進行形成性評量時，多對不舉手的學生進行詢問，比較能找出學習未跟上的學生。 | | | | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | A-3 | □1.優點及特色  ■2.待調整或精進之處 | 諮詢專業教師學習教學策略與溝通技巧 | 二年級全體教師 | 110.1.20 | | A-4 | □1.優點及特色  ■2.待調整或精進之處 | 參加相關評量研習、和校內專家教師諮詢討論，提升多元評量技巧 | 二年級全體教師 | 110.1.20 | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫： 2. 課堂中教師教學流暢，師生間默契十足，可見教師在班級經營上的用心。班級經營非常重要！ 3. 二年級學生，學習專注力時間不長，若能善用資訊軟體，吸引他們的注意力，並適時讓他們實際動手操作，是不錯的選擇。 | | | | | | | | |