

觀課紀錄表

109年 10月 21日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	黃莉純	年級	三年級
授課單元	第五冊 2-1 點、直線、圓之間的關係			觀課者	黃淑貞
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		1. 302 教室，學習環境安定 2. 多數學生能專注老師授課內容		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	1. 老師請同學到黑板演算，學生在黑板書寫文字清楚，但解題過程中有個小小失誤，老師請學生入座後才開始問班上同學有沒怪異之處。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？	2. 大部分同學都可看到黑板的字，發現 $\sqrt{9} = \pm 3$ 失誤。老師藉此機會把觀念澄清一遍		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	1. 老師提出問題時，同學會立刻和旁邊附近同學討論。 2. 老師在巡視中請學生盡量將疑問或答案打在電腦上。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		這個電腦線上教學有趣味性且實用性，類似題型馬上呈現，節省老師畫圖和書寫時間，大部分學生獲益良多，插入影片加強他們的記憶。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					

4. 學生是否樂於學習？

三、評論

優點

1. 多數學生學習成效佳、有反應、也能給教師適時正向的回饋。
2. 學生多能完成課本隨堂練習。
3. 教室學習環境佳、氛圍好

建議

1. 建議老師分組，因為三年級用到的觀念層次較多對部分學生仍有難度，操作的過程一旦錯誤就無法往下進行學習。
2. 因為要兼顧隨堂練習的書寫，所以在時間掌控上有些不足。

四、心得與反思

1. 幾何計算或證明既使老師畫在黑板要學生練習作答，學生還是要在計算紙上再畫一遍才能思考和運算，若能提供學習單給學生的話會有更最佳的學習效果。

