

109 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|---------------------------------|----------|----|---------------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 詹敏娟 | 任教 年級 | 二 | 任教領 域/科目 | 數學 |
| 授課教師 | 楊素琴 | 任教 年級 | 二 | 任教領 域/科目 | 國語 |
| 教學單元 | 神奇的竹筒飯 | 教學節次 | | 共 5 節 本次教學為第 3 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | 109 年 11 月 26 日 9:20 至 10:10 | | 地點 | 資源班教室 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師教學行為：

- 利用圖像、故事結構等策略，協助學生文本的理解
- 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法
- 有適切的表情跟肢體語言
- 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字

2. 學生學習表現

- 養成專心聆聽的習慣，能理解話語、故事的訊息
- 能正確的說出語意完整的話
- 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字
- 以適切的速率正確地朗讀文本

3. 師生互動與學生同儕互動之情形：

在老師的指導下，能正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 依據學生的學習表現需時常調整內容和進度，另需分析評估學生的先備知識每個單元皆不同須適時調整
2. 學生的學習反應稍慢且口語表達較弱，所以需要常反覆練習及調整速度
3. 師生互動良好有默契

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|---------|--|-----------------|---------|----------|
| 專業精進與責任 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 分享或發表專業實踐或研究的成果 | 校內專業群組 | 111/6/30 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

繼續參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐等方式進行專業成長