

# 109 學年度彰化縣南郭學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝佳臻	任教 年級	2.3.4	任教領域/ 科目	英語/ 生活美語
授課教師	趙倍宜	任教 年級	2.5.6.	任教領域/ 科目	英語/ 生活美語
備課社群(選填)	語文領域(英語)	教學單元		Unit 3	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 24 日 15:20 至 16:00		地點	大會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 11 月 25 日 10:30 至 11:10		地點	204 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg~Ii。</li> <li>2. 能聽、說及辨識字母代表字 girl、hat、igloo。</li> <li>3. 能具備認真專注的特質及良好的學習習慣，強化個人英語能力。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在一年級學會辨識字母 A-Z 大小寫，所以大致具備字母形狀印象，且能唸讀出字母讀音。</li> <li>2. 大多數學生有上英語補習班，學生英語程度中上，並且學生英語程度落差不大。</li> <li>3. 學生已能聽懂常用課室用語，並且能遵守上課規則。</li> <li>4. 學生對英語學習具主動積極學習的態度。</li> <li>5. 學生已經在課堂上學到字母 Aa-Gg 筆順書寫，且完成 Aa-Gg 練習本習寫。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生搜尋課本 P37 頁圖片中隱藏的字母 Gg、Hh、Ii。</li> <li>2. 教師使用字卡 <b>Gg</b>、<b>Hh</b>、<b>Ii</b> 及單字卡 <b>girl</b>、<b>hat</b>、<b>igloo</b>，引導學生跟唸字母讀音、發音及代表單字。</li> <li>3. 學生舉手，在空中依筆順書寫字母，書寫時，同步唸出數字，例如：H, big h, one ,two, three (手同時在空中寫出)。</li> <li>4. 教師利用電子書字母與字母發音配對活動，加強學生學習字母發音。</li> </ol>					

5. 學生輪流唸出教師手上的字卡，藉以評量學生是否有學習到本次上課重點—字母 Gg-Ii 讀音、發音及代表單字。

6. 教師發下字母練習本，學生習寫字母大小寫，熟練字母大小寫位置。

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 學生回答教師問題，練習英語字母發音與讀音口說能力。

2. 學生搭配電子書活動，加強字母圖像與字母發音的連結。

3. 學生書寫字母練習本，增強記憶字母筆順及位置。

4. 學生看讀字卡與圖卡，強化單字與圖片的辨識配對能力。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭回答問題。

2. 書寫英語字母練習本。

3. 參與態度。

#### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 11 月 25 日 11：20 至 12：00

地點：大會議室

# 109 學年度彰化縣南郭學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝佳臻	任教 年級	2.3.4	任教領域/ 科目	英語/ 生活美語		
授課教師	趙倍宜	任教 年級	2.5.6.	任教領域/ 科目	英語/ 生活美語		
教學單元	Unit 3 Gg Hh Ii	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 11 月 25 日 10 : 30 至 11 : 10	地點	204 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生回顧一年級學過的字母大小寫，教師提問學生字母 Hh-Ii 大小寫的位置為何？					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過電子書，引導學生學習字母 Hh-Ii 書寫筆順及位置，並學習字母 Hh-Ii 讀音與發音。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 完成字母筆順學習後，學生利用字母練習本，完成字母 Hh-Ii 位置書寫，增加學生對字母位置的熟悉度。另外，使用電子書的學習活動，評量學生對字母發音的學習成效。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用電子書，引導學生本堂課所要學習的字母，並利用課本 P37 字母搜尋，學生思考回顧對字母形狀的印象。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師關注每位學生，利用教室走動、適時個別指導等技巧，提醒學生專注上課，並幫助學生字母筆順、發音及代表單字學習。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1 利用電子書字母發音活動、學生個別回答、字母練習本書寫、教師個別指導等方式，評量學生學習成效。</p> <p>A-4-2 學生各別回答後，教師給予正向回饋及讚美(very good、great)，加強學生學習動機與成就感。</p> <p>A-4-3 根據聽、說、讀、寫評量結果，教師依據學生學習狀況，個別指導學生，並調整上課進度。</p>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

# 109 學年度彰化縣南郭學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝佳臻	任教 年級	2.3.4	任教領域/ 科目	英語/ 生活美語
授課教師	趙倍宜	任教 年級	2.5.6.	任教領域/ 科目	英語/ 生活美語
教學單元	Unit 3 Gg Hh Ii	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	109 年 11 月 25 日 15:00 至 16:00	地點	大會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為

教師營造輕鬆愉快的學習環境，學生積極主動參與學習，踴躍舉手發表答案。

2. 學生學習表現

學生大都注意傾聽教學重點，並且針對老師的提問，積極的舉手發表回應。

3. 師生互動與學生同儕互動之情形

老師對於回答的同學都給予適時的回饋與鼓勵：當學生遵守課堂發言規則積極參與回答問題時，教師會使用「非常好」(very good) 口頭讚美，回應學生遵守課堂規範的良好表現(至少三次)。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為

教師有時說話語速過快，指令不夠清楚，學生無所適從。

2. 學生學習表現

本節課傾向個別學習，因此往往是學生個人思考並回答問題，同儕合作學習機會較少。

3. 師生互動與學生同儕互動之情形

記住學生姓名才可增進良好互動：請學生發表或是讚美學生時，可以說學生姓名。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	謝佳臻	109 學年度
C-3-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與校外專業進修研習或成長團體	謝佳臻	109 學年度
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 藉由公開觀課，同儕分享上課教學情形，教學相長，互相學習。
2. 教師使用 TPR 教學法，利用手勢，教導學生生活用語 I have an idea、Good idea，可以幫助年紀較小的學生，記憶英語句型，值得學習。