

109 學年度教師專業發展實踐方案

初階專業回饋人才認證檢核表

(依認證審查單位規定)

教師姓名	黃千奇	服務學校	線西國小	
實際教學年資	8 年	專長領域	國語、數學	
項目與說明			檢核	
認 證 資 格 與 資 料 檢 核	1.初階專業回饋人才培訓研習課程 6 小時。		■ 已完成	
	2.參加教師專業學習社群運作，時間至少達 1 學期。 社群參與起訖日期： <u>109 年 8 月 31 日</u> 至 <u>110 年 7 月 31 日</u>		■ 已完成	
	3.擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少 1 次。		■ 已完成	
	教學觀察三部曲	實施日期		表件
	觀察前會談紀錄表	<u>109 年 12 月 10 日</u> <u>14：00 至 15：00</u>		1 份
觀察紀錄表及觀察工具	<u>109 年 12 月 14 日</u> <u>10：30 至 11：10</u>	1 份		
觀察後回饋會談紀錄表		<u>109 年 12 月 16 日</u> <u>14：00 至 15：00</u>	1 份	
※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。				
1. 初階專業回饋人才認證資料審查標準表(請填寫認證教師及服務學校)			■ 已完成	
教師簽章		學校簽章	承辦人員	
			校長	

備註：以上認證資料均須完成，始能送出認證資料。

● 以上認證資料為本人所親自製作，如有抄襲或複製他人情事，願自行承擔法律責任及後果。

109 學年度教師專業發展實踐方案

教師專業學習社群參與證明

學校	彰化縣 <u>線西國小</u> 學校	教師姓名	黃千奇
參與社群名稱	教師專業學習社群		
參與社群 起迄時間	民國 <u>109</u> 年 <u>8</u> 月 <u>31</u> 日至民國 <u>110</u> 年 <u>7</u> 月 <u>31</u> 日 (至少一學期參與同一社群三次活動)		
是否為 社群召集人	<input type="checkbox"/> 是：擔任召集人之起迄時間 (社群活動時間長度須滿三個月)： 民國 <u> </u> 年 <u> </u> 月 <u> </u> 日至民國 <u> </u> 年 <u> </u> 月 <u> </u> 日 <input checked="" type="checkbox"/> 否：召集人姓名： <u>周俐君</u>		
教師	社群召集人	學校主管審核	

109 學年度彰化縣線西學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃千奇	任教 年級	三	任教領域 /科目	國、數、綜
授課教師	柯欣怡	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元	第 9 單元 讀鐘錶 第 2 節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 10 日 14:00 至 15:00		地點	一年四班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 14 日 10:30 至 11:10		地點	一年四班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◆學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。 <p>◆領域核心素養：</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>◆學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>◆學習內容：</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>◆學生先備知識及起點行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道事件發生的先後順序。 2. 能依據個人生活經驗，比較兩件事情所花費的時間長短。 					

3. 認識時鐘，了解時鐘在生活上的需求，能連結生活經驗中聽到或看到的時刻。

4. 認識鐘面，能分辨鐘面上的長針和短針，並注意其走動的快慢。

◆學生特性：

1. 普遍性：

(1) 全班使用時鐘教具，有人會只想玩時鐘教具，而較不專注於課堂的進行。

(2) 多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而發言，經提醒可改善。

2. 個別性：

(1) 1-3, 1-4 愛講話，易分心。

(2) 2-1, 3-3 易分心，會動來動去或把玩文具用品。

(3) 4-4 易分心，常放空，動作慢。

(4) 6-2 注意力不集中，愛把玩文具，動作慢。

前門

黑板

	2-1
1-3	
1-4	

3-3	
	4-4

	6-2

後門

三、教師教學預定流程與策略：

◆教學預定流程：

1. 引起動機：以 ppt 呈現七點鐘的時鐘畫面，並詢問學生：怎麼知道要上學了？

2. 發展活動：

(1) 請學生觀察 ppt 圖片及教師手上的時鐘，請學生說出長針與短針指的位置，並說出是幾點鐘。

(2) 請學生觀察 ppt 的數字鐘畫面，再請學生說出整點鐘在數字鐘上怎麼表示。

(3)請學生觀察 ppt 的角色情境圖片，並請學生用「上午幾點鐘」、「中午幾點鐘」、「下午幾點鐘」的詞語來描述事件發生的時刻。

3. 綜合活動：請學生兩兩一組練習撥整點鐘，並透過抽籤上台實作、同儕互評來檢驗學生是否學會撥整點鐘。

◆教學策略：

直接教學法、講述法、提問。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過觀察，認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。
2. 學生透過問答與實作，學會報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。
3. 學生透過觀察，能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。
4. 學生透過發表與問答，能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。
5. 學生透過發表與問答，能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量：學生說出時鐘與數字鐘的鐘面結構與時刻。（呼應學習目標 1、3）
2. 提問與發表：學生根據情境，舉手用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。（呼應學習目標 4、5）
3. 實作評量：學生兩人一組練習撥出老師布題的整點鐘。（呼應學習目標 2）

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年12月16日 14:00 至 15:00

地點：一年四班教室

109 學年度彰化縣線西學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃千奇	任教 年級	三	任教領域 /科目	國、數、綜
授課教師	柯欣怡	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生
教學單元	第 9 單元 讀鐘錶 第 2 節	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 14 日 10:30 至 11:10		地點		一年四班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. A-2-1 以 ppt 呈現七點鐘的時鐘畫面。教師請全班朗讀題目並提問學生：「怎麼知道要上學了？」學生舉手回答：「看時鐘、手錶、設鬧鐘。」 2. A-2-2 教師介紹鐘面上有長針、短針、數字及刻度。接著，進一步解說長針就是分針，短針就是時針。最後，歸納說明「整點時刻：長針都是指著數字 12」及「幾點鐘：就看短針數字」。 3. A-2-3 教師拿出教學用時鐘，說明撥鐘的規則。由教師布題，讓學生倆倆一組，練習由順時針方向(數字由小到大)撥整點鐘。同一組的學生，一個負責撥鐘，一個提醒方向，完成後經老師檢查再倆倆互換。 4. A-2-4 教師介紹完數字鐘後，歸納說明「左方數字表示幾點鐘；右方數字表示幾分鐘」，並對照整理時鐘與數字鐘的異同。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>1. A-3-1 學生觀察圖片，並說出<u>麥斯</u>在上午八點鐘搭捷運。教師提問：「你怎麼知道的？」學生思考後，回答：「長針指著 12，短針指著 8」。</p> <p>2. A-3-2 教師歸納上午、中午、下午的概念。接著，教師說：「我唸一次，你跟著唸一次。」學生跟著教師複述：「白天的 12 點整，稱為中午；上午是指中午 12 點整之前的時間；下午則是 12 點之後的時間」。</p>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>1. A-4-1 兩人一組練習撥整點鐘後，教師抽籤請孩子上台撥鐘給全班看。21 號正確撥出 10 點鐘。教師詢問全班：「小朋友看他撥得對不對？」全班答：「對！」</p> <p>2. A-4-2 教師再度抽籤，請 2 號上台撥 12 點鐘給全班看。2 號正確撥出 12 點鐘。教師請全班拍手鼓勵。</p> <p>3. A-4-3 倆倆撥鐘時，有一位學生撥錯方向。教師再度澄清：「撥鐘的方向應是順時鐘方向」。經由個別指導後，學生正確的由數字小到大來撥鐘。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

109 學年度彰化縣線西學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃千奇	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國、數、綜
授課教師	柯欣怡	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	第 9 單元 讀鐘錶 第 2 節	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 16 日 14:00 至 15:00	地點	一年四班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：講解清晰，歸納完整，善用多元評量方式，評估學生學習成效。

學生學習表現：大部分的學生踴躍發言，專心聽講。

師生互動：在老師平時建立的常規下，整堂課上起來很流暢，師生默契十足。

學生同儕互動： 倆倆一組撥鐘時，學生會互相提醒要注意的地方；個別同學上台發表時，全班也會給予良好的回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：大部分的時間，教師都在教室前方操作 ppt 教學，比較少進行教室走動，巡視學生學習狀況。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享及示範教學	黃千奇	110/5/21
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享及示範教學	黃千奇	110/5/21
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

這次觀課，讓我體會到一個班級的常規建立是非常重要的，只要良好的常規建立起來，上起課來會很流暢，學生會專心聽講，學習也會比較有效率。當然，師生平日的感情交流也同樣重要，在教學的互動中，一來一往都可以感受到師生間的良好默契。另外，教材的熟悉度(備課用心程度)也會影響一堂課的教學流暢度。

109 學年度教師專業發展實踐方案

初階專業回饋人才認證資料審查標準表

認證教師	黃千奇	服務學校	線西國小
<ul style="list-style-type: none"> ● 評定等級說明： 第 1-2 等級「優良」；第 3 等級「中等」；第 4 等級為「待修正」；第 5 等級為「待加強」 ● 評定審查標準請參見「認證資料審查標準說明」 			
項目		形式審查	初審
表 1、教學觀察 / 公開授課－觀察前會談紀錄表		<input type="checkbox"/> 1 份	<input type="checkbox"/> 第 1-2 等級 <input type="checkbox"/> 第 3 等級 <input type="checkbox"/> 第 4 等級 <input type="checkbox"/> 第 5 等級
表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表 ※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。		<input type="checkbox"/> 1 份	<input type="checkbox"/> 第 1-2 等級 <input type="checkbox"/> 第 3 等級 <input type="checkbox"/> 第 4 等級 <input type="checkbox"/> 第 5 等級
表 3、教學觀察 / 公開授課－觀察後回饋會談紀錄表		<input type="checkbox"/> 1 份	<input type="checkbox"/> 第 1-2 等級 <input type="checkbox"/> 第 3 等級 <input type="checkbox"/> 第 4 等級 <input type="checkbox"/> 第 5 等級
其他文字補充說明:			
認證資料與其他教師敘寫內容相仿情形		<input type="checkbox"/> 修正後複審：認證資料與其他教師敘寫內容達 60% 相仿 <input type="checkbox"/> 不通過：認證資料與其他教師敘寫內容達 90% 相仿	
評審委員 初審	加權分數 (±5 等第): _____	<input type="checkbox"/> 通過 (認證資料完整詳實，可取得培訓證書)	6 等~8 等
		<input type="checkbox"/> 修正後通過 (請按照審查委員意見自行修正，無須繳回複審)	9 等~10 等
		<input type="checkbox"/> 修正後複審 (認證資料有部分錯誤與疏漏，須補件複審)	11 等~13 等
		<input type="checkbox"/> 不通過 (認證資料有較嚴重之錯誤與缺失，不予通過)	14 等~15 等
培訓認證中心 複審		<input type="checkbox"/> 通過 (補件資料修改完整，可取得培訓證書) <input type="checkbox"/> 不通過 (補件資料尚有錯誤與缺失，不予通過)	

認證審查結果申復表

(如有相關證明資料，請連同申復表一併繳交)

認證教師姓名		縣市 / 服務學校	
收件編碼 (由認證單位填寫)		申請日期	____年____月____日
審查委員意見 (請將認證資料審查表之意見填入)		申復意見 (請針對審查委員意見說明)	

請檢附相關佐證資料

註：認證結果為「不通過」者得於收到通知後 10 日（含假日）內提出申復。審查單位收件後，將於 20 日內答復。

109 學年度教師專業發展實踐方案

初階專業回饋人才認證檢核表

(依認證審查單位規定)

教師姓名	黃秀靜	服務學校	彰化縣線西國小	
實際教學年資	7	專長領域	語文	
項目與說明			檢核	
認 證 資 格 與 資 料 檢 核	1.初階專業回饋人才培訓研習課程 6 小時。		<input checked="" type="checkbox"/> 已完成	
	2.參加教師專業學習社群運作，時間至少達 1 學期。 社群參與起訖日期： <u>109 年 8 月 31 日至 110 年 7 月 31 日</u>		<input checked="" type="checkbox"/> 已完成	
	3.擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少 1 次。		<input checked="" type="checkbox"/> 已完成	
	教學觀察三部曲	實施日期		表件
	觀察前會談紀錄表	<u>109 年 12 月 10 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>		1 份
觀察紀錄表及觀察工具	<u>109 年 12 月 14 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>	1 份		
觀察後回饋會談紀錄表		<u>109 年 12 月 16 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>	1 份	
※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。				
1. 初階專業回饋人才認證資料審查標準表(請填寫認證教師及服務學校)			<input checked="" type="checkbox"/> 已完成	
教師簽章		學校簽章	承辦人員	
			校長	

備註：以上認證資料均須完成，始能送出認證資料。

- 以上認證資料為本人所親自製作，如有抄襲或複製他人情事，願自行承擔法律責任及後果。

109 學年度教師專業發展實踐方案

教師專業學習社群參與證明

學校	彰化縣線西國小	教師姓名	<u>黃秀靜</u>
參與社群名稱	教師專業學習社群		
參與社群 起迄時間	民國 <u>109</u> 年 <u>08</u> 月 <u>31</u> 日至民國 <u>110</u> 年 <u>07</u> 月 <u>31</u> 日 (至少一學期參與同一社群三次活動)		
是否為 社群召集人	<input type="checkbox"/> 是：擔任召集人之起迄時間 (社群活動時間長度須滿三個月)： 民國 _____ 年 _____ 月 _____ 日至民國 _____ 年 _____ 月 _____ 日 <input checked="" type="checkbox"/> 否：召集人姓名： <u>周俐君</u>		
教師	社群召集人	學校主管審核	

109 學年度彰化縣線西學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃秀靜	任教 年級	—	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	柯欣怡	任教 年級	—	任教領域 /科目	國、數、生
備課社群(選填)	教師專業發展 實踐社群	教學單元		第 9 單元 讀鐘錶 第 2 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 10 日 14:00 至 15:00		地點	一年 4 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 14 日 10:30 至 11:10		地點	一年 4 班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆學習目標：

1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。
2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。
3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。
4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。
5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。

◆領域核心素養：

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

◆學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

◆學習內容：N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

◆學生先備知識及起點行為：

1. 能知道事件發生的先後順序。
2. 能依據個人生活經驗，比較兩件事情所花費的時間長短。
3. 認識時鐘，了解時鐘在生活上的需求，能連結生活經驗中聽到或看到的時刻。
4. 認識鐘面，能分辨鐘面上的長針和短針，並注意其走動的快慢。

◆學生特性：

前門

黑板

	2-1					
						6-2
1-3			3-3			
1-4				4-4		

後門

- (1) 1-3，1-4 愛講話，易分心。
- (2) 2-1，3-3 易分心，會動來動去或把玩文具用品，需加以提醒及個別指導。
- (3) 4-4 易分心，常放空，動作慢，需加以提醒及個別指導。
- (4) 6-2 注意力不集中，愛把玩文具，動作慢，需加以提醒及個別指導。
- (5) 多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而發言，經提醒後可改善。
- (6) 全班第一次使用時鐘教具，有人只想玩時鐘教具，而較不專注於課程的進行。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

1. 引起動機：老師提問「怎麼知道要上學了？」
2. 發展活動：
 - (1) 老師呈現鐘面圖片，請學生說說看，鐘面上有什麼？
 - (2) 老師提問「你看過數字鐘嗎？七點鐘在數字鐘上怎麼表示？」
 - (3) 老師請學生觀察圖片，說出圖片中的時刻與活動。
 - (4) 老師拿出時鐘，請學生撥出 11 點鐘。
3. 綜合活動：老師複習本節重點並指定回家作業。

(二)教學策略

1. 老師以生活中的情境提問，引起學生的學習動機。
2. 老師以提問法、講述法、歸納法進行教學。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過觀察，認識時鐘和數字鐘上的鐘面結構。
2. 學生透過問答與討論，學會報讀時鐘和數字鐘鐘面上的「幾點鐘」時刻。
3. 學生透過問答與討論，能對照時鐘和數字鐘的時刻，理解生活中常見時間工具的呈現方式。
4. 學生透過觀察、問答與討論，能根據情境報讀生活事件發生的時刻。
5. 學生透過問答與討論，能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語來報讀「幾點鐘」。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 採用提問、小組討論和發表，讓學生認識鐘面結構，檢核學習目標 1。
2. 採用提問、小組討論、發表、實作評量，讓學生報讀鐘面上的「幾點鐘」時刻，檢核學習目標 2。
2. 採用提問、小組討論和發表，讓學生理解生活中時間工具的呈現方式，檢核學習目標 3。
4. 採用提問、小組討論和發表，讓學生說出生活事件發生的時刻，檢核學習目標 4。
5. 採用提問、小組討論和發表，讓學生應用上午、中午及下午等日常時間用語來報讀「幾點鐘」，檢核學習目標 5。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年12月16日 14:00 至 15:00

地點： 一年 4 班教室

109 學年度彰化縣線西學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃秀靜	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	柯欣怡	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生
教學單元	第 9 單元 讀鐘錶	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 14 日 10:30 至 11:10	地點	一年 4 班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. A-2-1 老師問:你看過數字鐘嗎?有學生回答在活動中心後面有看過,同時老師利用 PPT 呈現出生活中各種不同數字鐘的圖片,連結學生的生活經驗。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. A-2-3 透過實際操作時鐘教具來認識整點鐘,有分 1.3.5 組先操作,由 2.4.6 組檢查同學撥對了嗎?再交換組別操作。也有抽籤請同學上臺示範練習,讓學生熟練撥鐘的學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. A-2-4 每個學習小活動後,會有 PPT 呈現溫馨小提醒,複習並且歸納該階段的學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. A-3-1 老師透過 PPT 同時呈現時鐘和數				

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>字鐘 1~12 點鐘的圖例，運用提問「你發現了什麼？」引導學生思考整點鐘，學生發覺到時鐘方面長針都指 12，數字鐘的後面都有 2 個 0。</p> <p>2. A-3-2 利用時鐘教具的實際操作，讓學生熟練整點鐘的重要概念。</p> <p>3. A-3-3 在分組操作時鐘過程中，老師行間走動巡視學生撥鐘狀況，看到 6-3、4-4 學生沒有依照將長針由數字小到大的規定操作，老師馬上指導，並口頭說撥長針要順時針方向，數字由小到大一圈，由 1 到 12，讓學生加深印象。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>1. A-4-1 老師以提問方式讓學生回答長針指在 12，短針指在幾，就是幾點鐘。還運用時鐘教具讓學生實際練習撥鐘時，會請學生兩兩互評是否撥鐘正確，之後將時鐘舉高由老師統一再次檢查確認是否正確過關後才放下。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>2. A-4-2 老師問：長針指 12，短針指 5，是幾點鐘？老師請學生回答，學生回答正確，老師會說很棒，並請全班立即拍拍手獎勵。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>3. A-4-3 老師在行間巡視時，發現有學生會逆時針方向撥鐘，老師提醒不是倒著撥，並提示撥鐘口訣要順時針方向，數字由小到大，並請隔壁同學再次檢查。在全班練習後，抽籤請學生上臺示範撥鐘，全班一起再次檢查是否正確。</p>

109 學年度彰化縣線西學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃秀靜	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	柯欣怡	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	第 9 單元 讀鐘錶	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 16 日 14:00 至 15:00	地點	一年 4 班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師發出的指令，如：注意、看老師、拍拍手，學生能馬上安靜做到，師生默契很好。
2. 利用教學 PPT 呈現整點鐘的學習內容，讓學生清楚認識時鐘與數字鐘，還特地找生活中各種不同數字鐘的圖片，與學生的生活經驗連結。更在每個學習小活動後，還有溫馨小提醒，複習並且歸納該階段的學習重點，再次連結強調本堂課的學習目標。
3. 在學生實際進入撥鐘活動前，老師示範一次撥長針，順時針方向，數字由小到大，講解明白，讓學生易懂且看清楚如何操作。
4. 操作時鐘教具時，學生兩人輪流使用時會安靜的操作，之後學生先互評是否撥鐘正確，最後將時鐘舉高由老師統一再次檢查確認是否正確過關後才放下。
5. 老師在行間巡視時，發現有學生會逆時針方向撥鐘，老師提醒不是倒著撥，並馬上提示撥鐘口訣要順時針方向，數字由小到大，並請隔壁同學再次檢查。練習幾次後，抽籤請學生上臺示範撥鐘，全班一起再次檢查是否正確。
6. 老師請學生回答問題，當學生回答正確時會立即口頭獎勵，也請全班同學拍拍手獎勵，增強學生信心。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在學生實際撥鐘時有行間巡視，但教學大多時間則在教室前方，在課堂上走動次數不多，建議老師在請學生回答時，可以走近到學生的座位，讓學生深切地感受到老師的關注與獎勵。
2. 學生分組討論較少，除了兩兩互評檢查是否撥鐘正確，建議老師可在上完數字鐘後的提問「你發現了什麼？」，可給予學生小組討論時間，再讓各組發表討論成果。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	在課堂上試驗走動巡視各排,並請觀課老師做重點觀察。	黃秀靜 柯欣怡	109.12.31
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加相關研習，提升教學策略與溝通技巧。	周俐君	110.1.20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 師生默契很好，在老師的口令一下，全班馬上能安靜迅速的做到老師所要求的動作，使課堂活動很順暢，可見老師班級經營的用心。
2. 老師將課堂上的學習內容清楚呈現在 PPT 上，溫馨小提醒總結了每個學習重點，加強了孩子的學習目標。還有撥鐘的動畫設計也很清楚，吸引學生的眼球注意。同時因一年級學生專注力不夠，桌上若有其他雜物可能會分心，在這節上課學生不需要課本，更能專注在 PPT 的學習內容上，因此像在溫馨小提醒後，老師口頭出題目並抽籤請學生回答時，學生能快速且正確的回答出答案。

109 學年度教師專業發展實踐方案

初階專業回饋人才認證資料審查標準表

認證教師	黃秀靜	服務學校	彰化縣線西國小
<ul style="list-style-type: none"> ● 評定等級說明： 第 1-2 等級「優良」；第 3 等級「中等」；第 4 等級為「待修正」；第 5 等級為「待加強」 ● 評定審查標準請參見「認證資料審查標準說明」 			
項目		形式審查	初審
表 1、教學觀察 / 公開授課－觀察前會談紀錄表		<input type="checkbox"/> 1 份	<input type="checkbox"/> 第 1-2 等級 <input type="checkbox"/> 第 3 等級 <input type="checkbox"/> 第 4 等級 <input type="checkbox"/> 第 5 等級
表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表 ※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。		<input type="checkbox"/> 1 份	<input type="checkbox"/> 第 1-2 等級 <input type="checkbox"/> 第 3 等級 <input type="checkbox"/> 第 4 等級 <input type="checkbox"/> 第 5 等級
表 3、教學觀察 / 公開授課－觀察後回饋會談紀錄表		<input type="checkbox"/> 1 份	<input type="checkbox"/> 第 1-2 等級 <input type="checkbox"/> 第 3 等級 <input type="checkbox"/> 第 4 等級 <input type="checkbox"/> 第 5 等級
其他文字補充說明:			
認證資料與其他教師敘寫內容相仿情形		<input type="checkbox"/> 修正後複審：認證資料與其他教師敘寫內容達 60%相仿 <input type="checkbox"/> 不通過：認證資料與其他教師敘寫內容達 90%相仿	
評審委員 初審	加權分數 (±5 等第):	<input type="checkbox"/> 通過 (認證資料完整詳實，可取得培訓證書)	6 等~8 等
		<input type="checkbox"/> 修正後通過 (請按照審查委員意見自行修正，無須繳回複審)	9 等~10 等
		<input type="checkbox"/> 修正後複審 (認證資料有部分錯誤與疏漏，須補件複審)	11 等~13 等
		<input type="checkbox"/> 不通過 (認證資料有較嚴重之錯誤與缺失，不予通過)	14 等~15 等
培訓認證中心 複審		<input type="checkbox"/> 通過 (補件資料修改完整，可取得培訓證書) <input type="checkbox"/> 不通過 (補件資料尚有錯誤與缺失，不予通過)	

認證審查結果申復表

(如有相關證明資料，請連同申復表一併繳交)

認證教師姓名		縣市 / 服務學校	
收件編碼 (由認證單位填寫)		申請日期	____年____月____日
審查委員意見 (請將認證資料審查表之意見填入)		申復意見 (請針對審查委員意見說明)	

請檢附相關佐證資料

註：認證結果為「不通過」者得於收到通知後 10 日（含假日）內提出申復。審查單位收件後，將於 20 日內答復。

