

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察—觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	涂愛修	任教年級	一	任教領域 / 科目	語文
觀課人員	顏秀珍				
備課社群 (選填)		教學單元	一個不能沒有禮物的日子		
觀察前會談日期	110年4月6日	地點	105教室		

一、課程脈絡

◎學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能針對文本內容，提出自己的想法與觀點，並於班級中發表。
2. 能根據文本找出答案。
3. 能了解「觀功念恩」、「代人著想」的真諦。

◎核心素養：

國-E-A2

透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

生活-E-A2

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

◎學習表現：

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

◎學習內容：

- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
Ad-I-2 篇章的大意。
Ad-I-3 故事、童詩等。

二、學生經驗：

1. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解。
2. 學生都有收過禮物的經驗。
3. 學生都有過聖誕節的經驗。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、教師教學預定流程與策略：

一、引起動機

教師利用學生曾經收禮物的經驗，提問問題，引起動機

二、發展活動

教師透過投影片講述故事，提問問題

三、綜合活動

從投影片的內容進行預測

四、學生學習策略或方法：

1. 認知策略

2. 理解策略

3. 討論策略

4. 預測策略

5. 組織策略

五、教學評量方式：

1. 利用口說與發表了解學生能應用文本線索與舊經驗預測故事發展。

2. 利用提問與發表確認學生已經了解文本的內涵。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

二、觀察焦點及觀察工具

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導

B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、 中、 後 (請打勾)。

2. 觀課人員是 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：110 年 4 月 7 日 11 時 20 分

2. 地點：105 教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：110 年 4 月 9 日 14 時 30 分

2. 地點：學年辦公室

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	涂愛修	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	語文
觀課人員	顏秀珍	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	語文
教學單元	一個不能沒有禮物的日子	教學節次	共6節 本次教學為第1節		
教學觀察 / 公開授課	110年4月7日	地點	105教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 具體事實摘要： 1.看投影片前，老師請學生猜猜看：不能沒有禮物的日子是指哪一天？ 2.利用提問技巧，讓學生思考收到禮物時是甚麼感覺。 3.用投影片呈現繪本封面，讓學生做文本預測。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 具體事實摘要： 1.教師能用鼓勵性的語句引導學生回答提問的問題，例如「想想看，沒有標準答案，收到禮物時心裡的感受是什麼？」 2.教師可以總結並回饋學生回答的感受，例如「A覺得開心、B覺得興奮、C覺得幸福、D覺得滿足」 3.教師引導學生由投影片的繪本圖像去尋找線索，預測故事的發展。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 具體事實摘要：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以提問的方式，讓孩子回答故事中熊爸爸、熊媽媽用什麼方式營造出聖誕節的氣氛？評估孩子是否已理解文本內容。 2. 看到投影片中的「小小腳印」，老師提問：「這些小小腳印，你們覺得是誰的？為什麼？」學生回答「小熊」，因為小熊是故事中個子最小的」，老師回答：「很好，說得很有道理。」 3. 投影片結束後用「記憶大考驗」的方式，引導並提問，讓學生回溯故事內容，並內化文本內涵。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師有回饋A生看到小熊在偷笑、B生看到箱子上面有傘柄，從圖像線索預測故事的內容，觀察力敏銳。 2. 老師巡視課堂，並提醒學生猜猜看，有猜就有機會，答案沒有對或錯。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 利用投影片呈現閱讀教材，引起學生學習動機，吸引學生的目光。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件
表3、公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	涂愛修	任教年級	一	任教領域 / 科目	語文
觀課人員	顏秀珍				
教學單元	一個不能沒有禮物的日子				
回饋會談日期	110年4月9日	地點	學年辦公室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>具體事實：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師從繪本封面提供線索，提問學生問題，並引起學生的觀察動機，適合低年級學生喜歡探究「為什麼？」的個性。 2. 從圖像做觀察並提問，引導孩子預測，並連結前後頁文本，有助於之後做閱讀的圖像組織策略。 3. 教師有歸納、總結學生的回應，引申出「為人著想」的教學目標。 4. 學生有回饋，禮物雖然不是新的，但對家人來說卻是珍貴的，教師有立即給予正向增強，強化文本的內涵。 		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>資料與焦點的關聯：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分同學發表踴躍，但仍有極少數同學沒有參與發表與討論，教師可以適時走到這些同學身邊用眼神鼓勵或試著請這些同學發表(看圖片能馬上回答的問題)。 2. 事實性提問與推論性提問，兩種方法都用了相同的關鍵字-「為什麼」，無法凸顯兩者的不同。 			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教 與學的啟發

啟發與收穫：

1. 共讀投影片後，執行記憶大考驗，請學生答題，從學生的回饋中引申出故事繪本的內涵（禮物不一定要花錢買，小熊弟弟為家人準備「失而復得」的聖誕禮物，不僅為家人帶來驚奇，也盡顯牠的貼心與為人著想的心思）。
2. 低年級學生喜歡找從圖像找線索，培養敏銳的觀察力（從投影片中出現的小小腳印，可以猜測禮物是小熊準備的）。
3. 先利用第一節課共讀投影片，從影片中做預測，第二節課再發下實體繪本讓學生閱讀，效果比一開始就發下繪本自行閱讀來得好。
4. 教師在事後協助學生歸納問題內涵，同時也可以檢視自己的教學目標是否達成，進一步修正下堂課的教學方式。
5. 教師於教學過程中適時地走動巡視，掌握全班學生的學習情形。遇到偶發狀況能隨機應變處理得宜，讓教學步調順利進行。
6. 善用以問答方式，協助學生發現自己的盲點，進行自我修正。

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之 教與學行動或策略（含下次的觀察 焦點）

行動或策略：

1. 師生間須建立良好的默契，課堂上秩序的規範要明確，教學活動才能順利進行。
2. 教師在事後協助學生歸納問題內涵，同時也可以檢視自己的教學目標是否達成，進一步修正下堂課的教學方式。
3. 教學活動結束後，透過發表、討論，了解學生是否已學得本節課學習目標。
4. 提醒自己：不要為了趕課，少給學生思考的時間，要多花時間引導學生說出學習的重點。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件



觀看投影片，講述故事內容



提問問題



預測故事內容



觀察後回饋會談

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課 —觀察前會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。 3. 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4. 教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免1日內完成所有三部曲。 5. 觀察時間依公開授課規定，以1節課為原則。 	
表2、教學觀察/ 公開授課 工具	表2-1、 觀察紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表中「事實摘要敘述」欄： <ol style="list-style-type: none"> (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。 	
表3、教學觀察/公開授課 —觀察後回饋會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3. 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。 	
其他注意事項		<p>教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。</p>	