

彰化縣僑信國小 109 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (一) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	一 年 二 班	授課 日期/節次	109 年 11 月 17 日 第 2 節
授課教師	謝佩潔	議課 日期/節次	11 月 18 日第 5 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	林菁菁		
領域/單元	健康與體育/第七單元/大球小球真好玩		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.能控制身體的力量，正確完成傳、接球動作。 2.藉由團體遊戲，培養學生群性並瞭解團隊合作的重要性。 3.透過遊戲或體驗活動，引導學生學習運用身體技能，發展身體的協調性。		
學生學習步驟	1.帶領學生進行熱身活動，做手指、手臂、腰部及膝關節等部位的伸展動作。 2.教師講解及示範各種傳球動作要領，如:頭上傳球、胯下傳球、一上一下傳球、左右轉身傳球。 3.分組進行原地傳接球練習，直到動作熟練。 4.進行傳球接力競賽，依教師口令，迅速做出正確動作。如:教師隨機喊出「頭頂」、「胯下」、「一上一下」、「左傳」、「右傳」等口令，學生由排頭開始依序傳給後方組員，傳到排尾時，全組迅速後轉，再依序以傳球方式傳回排頭，先完成的組別獲勝。	教學資源 籃球	
評量方式 (學生作品)	1.觀察:在練習或遊戲中，能與同學合作，快樂學習。 2.實作:能依正確要領，做出傳球接球動作。		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

109 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>謝佩潔</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>					
回饋人員： <u>林菁菁</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>第七單元大球小球真好玩</u> ；教學節次：共 <u>10</u> 節，本次教學為第 <u>7</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 學生發表曾經與他人一起玩球的經驗，表現出學習的興趣。 A-2-2 教師拿球講解和示範正確動作。 A-2-3 學生分組練習，透過各種傳球遊戲對傳接球動作更熟練。 A-2-4 鼓勵學生發表學習心得，教師歸納整理上課內容和注意事項。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 採用練習教學法和傳球遊戲，讓學生動作更靈巧，增加活動的趣味性。 A-3-2 運用合作學習營造好的團體關係。 A-3-3 活動進行時教師會做巡視，適時給予學生動作指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 依觀察和實作方式，評量學生的學習結果。 A-4-2 依評量結果，表揚合作的小組。 A-4-3 鼓勵學生多做練習，針對個別差異，給予指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 運用獎勵卡，增強學生的行為表現。 B-1-2 提問時，能注意傾聽，針對學生行為，給予口頭讚美和鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 在操場上，教學空間安排兼顧舒適和安全，方便教師走動巡視，有利於師生互動。使用大小適中的軟式籃球，每一組籃球顏色不同，做組別區分，低年級更容易掌控學習。 B-2-2 主動關心學生並且一視同仁。讓每一個學生感受到被重視與被尊重。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小教師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年二班	會談時間	109 年 11 月 18 日 第 5 節
教學科目	體育	教學單元	第七單元大球小球真好玩
教學者	謝佩潔	觀察者	林菁菁

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握教學目標，結合生活經驗，讓學生有充足的學習機會。 2. 以遊戲方式進行教學，活潑生動有趣，能維持學生的注意力。 3. 老師說話內容清晰易懂，教學活動流暢，學生學習效果佳。 4. 實施多元評量，發問、觀察和實作，了解學生的學習情形。 5. 師生關係融洽，營造合諧愉悅的學習氣氛，提升教學成效。 6. 學生認真參與活動，學生有合適的表現會給予獎勵。
對教學者之具體成長建議	<p>老師可以提醒漏接球的學生去撿球，避免一堆人跑去撿球。</p>

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：謝佩潔 任教年級：一年級 任教領域/科目：體育 觀課教師：林菁菁 觀課日期：109年11月17日	
<p>一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)</p> <p> 教學設計理念：低年級是運動基礎奠定期，透過遊戲方式進行活動，可以提高學生學習運動的興趣，從中獲得知能，進而喜歡運動，養成生活中運動的習慣。</p> <p> 學生學習重點：運動前，學生會做暖身操，讓身體做好準備，避免運動傷害。教師示範傳球動作，學生分組練習，直到熟練。接著進行傳球接力競賽，依教師口令，迅速做出正確動作，先完成的組別獲勝，以團體競賽的方式激發榮譽感，培養互助合作的學習態度。</p> <p> 授課心得：在教學上，能達成學生有效的學習，利用教學策略，使用教材或教具協助學生學習，對低年級的學生給予一步一步的指示，從觀察模仿到實際操弄球，從活動中體驗感受玩球的樂趣，學生玩傳球遊戲時非常投入，學得很開心。</p>	
<p>二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)</p> <p>教師教學呈現，井然有序，學習活動變化多，教學認真。隨時掌握學生學習狀況，把運動應注意的事項講得很清楚，師生之間互動良好，配合獎勵和口頭稱讚，學生能持續維持學習動機。</p>	
照片 	照片 
說明 老師示範傳球方式和說明	說明 學生進行頭上傳接球練習

**表格不敷使用請自行增加