

109 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	夏棻沂	任教 年級	—	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	蕭令琮	任教 年級	—	任教領域/ 科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		第七單元-來玩呼拉圈	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 12 日 15:00 至 16:00		地點	地下會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 11 月 13 日 10:30 至 11:10		地點	篤行館	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭， 並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>學習表現：</p> <p>1. 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2. 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3. 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>4. 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>學習內容：</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生先備知識：</p> <p>日常生活中看過或使用過呼拉圈，對呼拉圈的使用方式有初步的認識。</p>					

學生特性:

活潑、認真、樂於參與活動。

三、教師教學預定流程與策略：

預定流程:

做熱身運動→介紹呼拉圈→用手搖呼拉圈→用腰搖呼拉圈→總結

預定策略:

- 1.講述法:教師透過講述引起學生學習動機與介紹呼拉圈的使用方式。
- 2.觀察法:在教學中引導學生觀察教師或其他學生動作，了解如何完成指示動作。

四、學生學習策略或方法：

- 1.上課認真聽講。
- 2.練習時間努力練習。
- 3.課餘時間努力練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭評量:

請學生回答如何使用呼拉圈，以及注意事項。

實作評量:

請學生依座號上前搖呼拉圈，並將次數記錄於課本第 65 頁的表格中。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年11月13日15:30至16:00

地點：地下會議室

109 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	夏棻沂	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育		
授課教師	蕭令琮	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育		
教學單元	第七單元 來玩呼拉圈	教學節次	共 8 節 本次教學為第 7 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 11 月 13 日 10:30 至 11:10	地點	篤行館				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師藉由提問搖呼拉圈的生活經驗，提取使用呼拉圈的記憶。並藉由新的呼拉圈遊戲引起學生學習動機。 A-2-2 教師安排體育小老師做分解動作示範，清楚呈現教學步驟，讓學生習得該活動技能。 A-2-3 教師提供每位學生操作呼拉圈的機會，並讓每位學生都有充分的時間練習並熟悉該器材。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師口頭講解規則，並示範動作技巧。 A-3-2 教師以標的物明確區分練習動作的起迄點，再讓學生進行分組實際操作等。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師透過口頭評量確認學生是否理解遊戲規則及該運動對身體的益處。再以實作評量來評估學生是否能運用正			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	確技巧。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>A-4-2 教師透過實作評量得知學生對學習內容的理解及執行技巧的程度，並針對困難的部分加以練習。</p> <p>A-4-3 教師於實作評量後，發現學生於活動中有困難的部分及個別狀況，進行調整，若有特別需求，必要時調整評量方式。</p>

109 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	夏蓁沂	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	蕭令琮	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	第七單元-來玩呼拉 圈	教學節次	共 8 節 本次教學為第 7 節		
回饋會談日期及時間	109 年 11 月 13 日 15:30 至 16:00	地點	地下大會議事		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能事先安排學生預習課程相關經驗，正式課程時，學生能順利融入課程。
2. 教師安排小老師做動作示範，讓分解動作更清晰清楚，學生順利模仿學習。
3. 每活動小組人數安排合宜，隨時留意學生個別身心狀況，適時調整。
4. 師生互動佳，學生紮實執行活動，保持運動家精神。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學流程的指令，可以更仔細明確，學生才較能理解下一步驟事項。
2. 學生於競賽過程中，態度須更積極。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	師生互動良好，同儕互動和諧，班級上課氣氛佳，學生在快樂中學習!	夏棻沂	109.11.20
C-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學生學齡小，教學流程指令需要更具體明確，學生較能理解正確，對於下一個步驟較能節省時間正確執行。可以重新試驗教學流程!	夏棻沂	109.11.20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 上課時，師生互動佳，無任何刻意規勸，學生能在自然的互動中認真的學習，帶著快樂的心，這很重要，卻容易被忽略，所以重新省視自己的教學模式。
2. 課程事前的教具準備十分完備，課程流程規劃也相當詳細，且能非常有效率地著重要點教學，其思維及細心，值得讓人學習。
3. 能依據學生實際的表現，及時調整評量標準，做有效的評量，進而調整教學進度及重點，教給孩子們最需要的!