

|   |         |   |          |
|---|---------|---|----------|
| 領域/科目   | 語文領域/國語 | 設計者   | 張明麗      |
| 實施年級  | 一年級     | 實施節數  | 第一節      |
| 單元名稱  | 發芽      | 實施時間  | 110/5/18 |
| 實施地點  | 一年四班教室  | 教學者   | 張明麗      |
| 教學目標  |         | 教學重點  |          |
| 一、能專心聆聽，聽出故事的重點。<br>二、能正確認念課文。  |         | 一、聆聽後能說出故事的人物及事件發展。<br>二、能正確指讀課文及認讀語句、語詞。   |          |
| 教學資源及相關準備   |         |   |          |
| 一、每位學生一張千格板。<br>二、課本。   |         |   |          |
| 教學內容  |         | 評量方式  |          |
| <p>一、經驗交流（10分鐘）</p> <p>教師發給每位學生半張 A4 白紙，請學生寫上自己害怕的一件事。寫好後全部交到教師手上，教師請同學隨機陸續抽出三張，將內容寫在黑板上，並針對這三件害怕的事分別進行以下提問。<b>生活情境</b></p> <p><b>問</b>你怕狗嗎？怕狗的原因是什麼？</p> <p><b>答</b>狗看到我都一直叫、狗會追我、我被狗咬過……。</p> <p><b>問</b>你們想要克服害怕狗這件事嗎？大家想一想，可以怎麼做呢？</p> <p><b>答</b>試著親近有牽繩又親切的狗、請爸爸帶我去收容所當義工、多了解小狗的習性……。</p> <p>一、我聽我畫我說（15分鐘）</p> <p>（一）播放 11 課課文 CD，讓孩子聽 CD 畫出課文內容，循環播放，直到大部分的孩子完成畫作。</p> <p>（二）教師引導學生觀察圖片，說出圖片中有什麼。<b>學習策略</b></p> <p><b>問</b>圖片裡的種子為什麼在發抖？</p> <p><b>答</b>因為右上角有閃電，應該還有雷聲，所以他覺得害怕而發抖。</p> <p><b>問</b>種子發芽長大後，圖裡有什麼動物和昆蟲在看著他？</p> <p><b>答</b>有小羊和毛毛蟲。</p> <p><b>問</b>種子的表情看起來怎麼樣？</p> <p><b>答</b>種子看起來很害怕。</p> <p><b>問</b>種子的周圍有什麼？</p> <p><b>答</b>他的旁邊有一棵大樹，還有幾隻小麻雀。</p> <p><b>問</b>是誰往種子的方向跑了過來？</p> <p><b>答</b>是幾個小朋友。</p> <p><b>問</b>他們的表情看起來怎麼樣？</p> <p><b>答</b>他們看起來很開心，手比著已經長成一棵小樹的小種子。</p> <p><b>問</b>已經長成一棵小樹的小種子表情看起來怎麼樣？</p> <p><b>答</b>他看起來很快樂，一點都不害怕了。</p> |         | <p><b>實作評量</b>:能專注聆聽<br/><b>實作評量</b>:能正確書寫<br/><b>口頭評量</b>:能用清晰完整的語句表達</p> <p><b>實作評量</b>:能仔細觀察圖片<br/><b>口頭評量</b>:能用清晰完整的語句表達<br/><b>實作評量</b>:能專注聆聽</p> |          |

教師可指導學生觀察故事插圖時，要細心看角色的表情和旁邊的東西，推論出可能的情况。

### 三、課文延伸寫作（15分鐘）

(一)全文範讀：老師緩慢而清晰的朗讀課文，同時一字一字用手指指出讀到的字詞。請學生仔細看老師怎麼指字，仔細聽老師的發音。

(二)課文中提到大樹、麻雀和小朋友不斷給小種子鼓勵，讓他勇敢的長大，請你化身成其他人物，你會給小種子怎樣的鼓勵。請寫在千格板上和同學分享。

(三)上台分享。

1. 教師指導學生教師帶讀時，請學生以手指字，聽清楚老師的讀音，並耐心等教師讀完一句，才可以跟讀。

2. 本節課的朗讀教學重點在於教導字詞的正確字音，教師要求學生聆聽並正確指讀即可，朗讀的情感與速度不用在此節課中強調。

**實作評量：**能專注聆聽

**實作評量：**能正確指讀

**口頭評量：**能正確朗讀。

**口頭評量：**能用清晰完整的語句表達