

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師： 陳世菁 觀課班級： 709 觀課科目： 英語

授課單元： B1 L2 觀課者： 薛秀金 觀課日期：109年9月30日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	重新整理課本文法內容，條理清晰，能使學生學習得更為順暢明瞭
		主動回應老師提問	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		主動提問	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	
		互相協助、對話與討論	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	
		專注於個人或團體的練習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學資源	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋/應	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			獎勵學生發言/表現	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
語言表達	語調及音量	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	肢體語言	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		熱烈的學習氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

反思與心得

講話速度稍快了些，可以放慢速度，給學生更多的思考時間

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師：陳世菁 觀課班級：709 觀課科目：英語

授課單元：B1L2 觀課者： 觀課日期：109年9月30日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：說明文法的內容

說明：用小組競賽方式得分

教學省思紀錄

班內英語學習程度不一，往往會有講解上及教學的評量上的難易度無法取捨，較難顧及學習落後者。基於時間與教學效率的緣故，應當要有區分性教學，讓不同程度的學生都能同時在課堂上學到適合他們能力的學習內容，讓所有學生有連綿不斷不斷的學習過程，學生不需要學習他們已經知道的、瞭解的或可以做到的。我應當學習為不同程度的學生調整教學環境與教學實況，以開創因應不同學習需求的適應性學習經驗。

此外，為顧及學習者的學習興趣，要帶入的遊戲往往會耽誤到要教學的內容，讓進度越驅落後，我應當學習如何管控時間與小組間的上課秩序，才能讓教學更加成功且顧及教學成效。