

彰化縣芬園鄉富山國小 109 學年度教師專業發展實踐方案

觀察前會談紀錄表

授課教師： 曾良凱 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 本土語言
回饋人員： 侯德興 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 第三單元搨掃好過年-第五課過年
觀察前會談(備課)日期： 109年12月17日 地點： 行政辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 109年12月17日 地點： 二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學會本課課文朗讀與歌唱律動，並理解課文內容。
2. 認識農曆過年的風俗習慣。
3. 學會用閩南語說出新年的吉祥話。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 過年家家戶戶會大掃除、貼春聯、放鞭炮…等。
2. 有紅包可以拿、穿新衣又有豐盛的團圓飯…等。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 問學生最喜歡什麼節日，鼓勵學生發言，並分享過年的經驗。
2. 朗讀課文引導學生認識各種過年傳統習俗，學會使用閩南語說新年的吉祥話。

四、學生學習策略或方法：

1. 利用過年的活動以及吉祥話來做為例句，提供學生反覆誦讀的練習，教師可利用語詞再延伸更多的句子，加強學生印象以及說話能力。
2. 學會過年吉祥話後，收到紅包要會感恩及祝福自己的親人。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 其他： _____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 109年12月17日 地點： 行政辦公室

彰化縣芬園鄉富山國小 108 學年度教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

授課教師： <u>曾良凱</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>					
回饋人員： <u>侯德興</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u>健康</u> (選填)					
教學單元： <u>第五課 過年</u> ；教學節次：共 <u>三</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 一、引起學生學習動機，讓學生說出過年的舊經驗。 二、透過律動，感受過年氣氛。 三、闡述過年的風俗習慣，增進學生學習興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 一、讓學生踴躍發表過年經驗。 二、說明過年習俗，讓學生引起共鳴。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 一、學生口語表達能力。 二、用閩南語說出自己過年的經驗。 三、吉祥話表達檢測。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 一、討論氣氛熱絡，能夠感受到過年氣氛。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣芬園鄉富山國小 108 學年度教師專業發展實踐方案

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 曾良凱 任教年級： 二 任教領域/科目： 閩南語
回饋人員： 侯德興 任教年級： 二 (選填) 任教領域/科目： 健康 (選填)
教學單元： 第五課 過年 ；教學節次：共 三 節，本次教學為第 一 節
回饋會談日期： 109 年 12 月 17 日 地點： 會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師有效引導學生學習動機，讓學生表達過年的舊經驗，討論熱絡，有歡樂的氣氛。
2. 學生踴躍舉手想要個別練習朗讀，不畏懼錯誤，勇敢表現。
3. 學生律動展現出活力，個個活潑可愛。
4. 老師掌握學習氣氛，讓學生感受到過年團聚的溫暖。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生發表太踴躍，有時秩序會比較混亂。
2. 學生會有爭執的情形，老師會適時調解。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
探究	參加學習社群	使用發問技巧，啟發學生思考，以提供自己反思與修正。	侯德興	110.01.31

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

教學活動後，請學生寫出與教師的互動心得與回饋，提供建議以供改進教師發問情形。