

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察—觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	陳修敏	任教年級	一	任教領域 / 科目	語文/國語文
觀課人員	蕭晴玥				
備課社群 (選填)		教學單元	第四課 鞋		
觀察前會談日期	110年3月15日	地點	108教室		

一、課程脈絡

◎學習目標：

1. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。
2. 理解生活常用字詞的意義，練習正確的運用並大量識字。

◎核心素養：

國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

◎學習表現：

- 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。

◎學習內容：

Aa-I-5標注注音符號的各類文本。

Ac-I-3基本文句的語氣與意義。

二、學生經驗：

1. 先備知識：

已能正確認念、拼讀及書寫注音符號，運用注音符號的輔助，學習生活中的常用國字。

三、教師教學預定流程與策略：

一、引起動機

詞語教學

1. 請學生先誦讀第四課課文，接下來教師提出句子，讓學生熟讀。

(一)我回家，把鞋脫下。

(二)爸爸、媽媽回家，也把鞋脫下。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

(三)靠在一起，說著一天的見聞。

(四)大大小小的鞋，像大大小小的船，回到港口，享受家的溫暖。

2. 提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。

3. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。

二、發展活動

生字形音義教學

1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。

2. 教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。

三、綜合活動

生字筆順練習

1. 請學生跟著課本第36頁的生字筆順仔細描一次。

2. 老師逐一檢查批閱每位學生的國語課本第36頁。

四、學生學習策略或方法：

學生利用觀察、發表、討論以及實際操作的方式來了解整點鐘。

五、教學評量方式：

(一) 教學目標：

●能學習第四課國字形音義及了解語詞意義 ●能口頭發表 ●能跟著生字筆順習寫

(二) 評量方式：

提問、發表

二、觀察焦點及觀察工具

1. 教師掌握設計的教學內容與進度。

2. 教師給予學生思考時間並耐心聆聽學生回答。

3. 學生專注於課堂上學習，對話切合學習主題，能主動分享積極發表。

觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 () 前、() 中、() 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 () 完全觀課人員、() 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：() 皆無、() 皆有、() 只錄影、() 只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：110 年 3 月 16 日 8 時 40 分
2. 地點：108 教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：110 年 3 月 17 日 13 時 30 分
2. 地點：108 教室

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	陳修敏	任教年級	一年級	任教領域/科目	語文/國語文
觀課人員	蕭晴玥	任教年級	一年級	任教領域/科目	語文/國語文
教學單元	第四課 鞋	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課	110年 3 月 16 日	地點	108教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 具體事實摘要： 1. 學生能跟著老師誦讀課文語句。 2. 生字教學時，學生能跟著書空練習筆順。 3. 生字教學學習活動後，教師請學生再練習一次筆順，增加學生對於生字筆順熟練度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 具體事實摘要： 1. 教師透過提問「見聞」、「港口」、「享受」、「溫暖」的語詞意義，使學生思考並勇於發表所知的詞語意義。 2. 教師教授完生字後，引導學生發表，練習造詞並觀察生字部件，找出部首，並重複誦讀一次生字部首與造詞。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 具體事實摘要：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問「見聞」、「港口」、「享受」、「溫暖」的語詞意義，在學生發表後立即給予回饋，加深學生印象，了解語詞意義。 2. 教師在生字教學時，學生發表生字部首與造詞時，當學生發表正確時，老師會立即給予讚美，出現同音異字的造詞:像-好像(○)、大像(×)，教師及時給予指導、糾正。 3. 生字教學學習活動後，教師請學生再練習一次筆順，增加學生對於生字筆順熟練度，並立即批閱，檢查學生是否確實練習。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 課堂中對於孩子的回答，教師能給予口頭讚美：造得很好、能找出部首很棒……等。 2. 教師會立即指正未舉手就發言的學生，請他記得先舉手再發表。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師針對教學內容，學生教材內容重點，進行教學，以個人鼓勵及分組獎勵(有認真跟著誦讀的組別可加圈圈)給予立即回饋，讓學生更能充分融入教學情境。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件
表3、公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	陳修敏	任教年級	一	任教領域 / 科目	語文/國語文
觀課人員	蕭晴玥				
教學單元	第四課 鞋				
回饋會談日期	110年 3 月 17 日	地點	108教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>具體事實：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生都能記得舉手發言，發表詞語意義時，曾有學生發表時開玩笑。 2. 教師進行生字教學時，大部分學生都能跟著書空練習，有幾位學生沒跟著寫，教師也會馬上提醒。 3. 這次生字詞語教學課程，缺乏讓學生在黑板練習的機會。 		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>資料與焦點的關聯：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表時開玩笑，教師有立即糾正該位學生，並請全班重複一次正確的詞語意義。 2. 教師進行生字教學時，有幾位學生沒跟著寫，教師會馬上提醒。 3. 生字教學後，有讓學生跟著描一次教過的生字筆順，但此教學活動無法充分的了解學生書寫的筆順是否正確，較為可惜。 			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教 與學的啟發

啟發與收穫：

1. 從授課回饋單及議課的過程中，更加發掘孩子的潛能，同時吸收老師的教學經驗。
2. 教師於教學過程中適時地走動巡視，掌握全班學生的學習情形。遇到偶發狀況能隨機應變處理得宜，讓教學步調順利進行。
3. 善用以問答方式，協助學生發現自己的迷思，進行自我修正。

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之 教與學行動或策略（含下次的觀察 焦點）

行動或策略：

1. 師生間須建立良好的默契，課堂上秩序的規範要明確，教學活動才能順利進行。
2. 把握學生的學習專注力時間，課程盡量以活潑有趣的方式呈現，也可增加讓學生上台表現的機會，讓學生更能融入課程，並更有效率的達到本節課的學習重點。
3. 教學活動結束後，透過發表與提問，了解學生是否已學得本節課學習目標。
4. 提醒自己：不要為了趕課，讓學生失去發表的機會，對於學生容易搞錯的部分(同音異字造詞)，要多花時間耐心解說，引導學生說出正確的語詞。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件



生字筆順習寫



生字筆順書空



觀察後回饋會談



觀察後回饋會談

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。 3. 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4. 教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免1日內完成所有三部曲。 5. 觀察時間依公開授課規定，以1節課為原則。 	
表2、教學觀察/公開授課工具	表2-1、觀察紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表中「事實摘要敘述」欄： <ol style="list-style-type: none"> (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。 	
表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3. 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。 	
其他注意事項		<p>教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。</p>	