

## 一、觀課的進行模式

「觀課」是有效改進課堂教學的研究方法。不是過去「教學觀摩」者對「試教者」的「教法」指導批評；而是教學同儕在教學活動中，針對現象觀察、對話討論，以進行觀念、行為、效果的整體研究，故有人稱為「互助觀課」。邵光華、王建磐（2003）〈教師專業發展取向的觀課活動〉文中：「互助觀課的目的隨觀課者而定，觀課的中心內容隨觀課目的而定。」

觀課前首先要有明確的目的，進而確定出觀課重點。

在觀課策略方面，一些觀課內容可由觀課教師和被觀課教師共同商定，觀課期間應圍繞中心做好觀課記錄，觀課後討論要針對課題和學生而不是被觀課教師，

最後結論應由觀課雙方共同完成，而不是由觀課者單方來作。所以，觀課的事前準備、完善觀課目標以及觀課後的討論與結論都必須詳細規劃。

## 二、「課室觀察」的觀察記錄工具

教師都希望能透過每一次觀課，提升自己的專業能力。然而，如何進行有效的觀課——

「觀什麼」、「怎樣觀」、「怎樣評」、「如何分析觀課成果」，都有必要事先做探究與設定。其中「觀什麼」、「怎樣觀」——觀課者紀錄使用的「課室觀察表」是最基本的需要。

檢核重點分「值得推薦」、「通過」、「亟待改進」、「不適用」四個等級勾選，最後加一個文字敘述。

進一步還要確定「怎樣評」及「如何分析觀課成果」——有效的觀課的結果分析。「觀課議課是一種對話。就彼此對話而言，它需要參與者有溝通與合作的意願；需要對話雙方各自向對方敞開，彼此接納；需要彼此間的積極互動與交流。就自我對話而言，議課要致力從"他人提問"引向"自我提問"，在自我對話中追求自我改變和自我超越。」

### （一）觀課前準備分析

#### 1.觀課主題——

授課教師和觀課者課前充分溝通，並形成共同的觀課議課主題，以引導觀課方向，促進議課深入和深刻。

#### 2.教學背景分析——

包括學習基礎、學生狀況、特殊學生、目標任務分析等，以幫助觀課者對課堂情況的瞭解，與對本課教學基礎和後續發展的認識。

#### 3.教學設想——主要的教學活動設計，確認重點觀察的現象和時機。

#### 4.教學創新——教師在本課程中實驗或創新的教學點。

#### 5.其他——其他有關觀課的準備應先思考的問題。

### （二）觀課中的觀察與思考

#### 1.教學中的成功點——教師在預定目標下安排的教學方法和手段，學生能順利達成的點。

2.案例中的困惑和問題——觀課過程中的疑點，學習無法完成的狀況。

3.學生反應的狀況——

對於教師的教學活動，學生是否理解、投入?或是不懂、不學?

學習積極或消極?教師是否注意到教室中的學習差異與補救?

4.教學實踐的其他可能性——觀課中「假如我來教，我怎麼處理?有無其他方式?」思考的結果

5.其他——觀察到的教與學的其他可紀錄點。

(三) 觀課後的評點

1.教師的教學是否收到預期的效果——

教師安排有目的有意識的教學活動，表現了哪些行為，是否有效?

2.學習效果與教學之間的聯繫——思考學生學習效果與教學行為的聯繫狀況

3.其他——有關授課教師行為背後的教學理念思考。

### 教學觀察前會議紀錄表

109年11月25日

教學者：林麗純 觀察者：黃仲琳

任教年級：七 任教領域：自然

觀察日期及時間：109年11月27日14點15分至15點00分

\* 教學者描述欲觀察之重點 ( 教學目標、教學策略、評量、 、 、 等等 )

1. 透過分組競賽方式完成消化、循環、神經系統多元評量。
2. 學生的學習成效是否因為此教學策略有所差異。
3. 學生的學習意願及專注力是否因此而提高。

\* 同儕教師與評鑑小組委員的建議

事先準備良好，學生反應佳，是值得推薦的教學策略！

\* 討論後的教學共識

此教學策略可以讓學生的答題正確率及意願更加提高。

## 教學觀察後回饋會談紀錄表

109年11月30日

教學者：林麗純 觀察者：黃仲琳

任教年級：七 任教領域：自然

觀察日期及時間：109年11月27日14點15分至15點00分

\* 教學者自我描述教學過程中的優勢及待改進之處

1. 分組競賽訂正方式之多元評量方式創新。
2. 學生的學習成效的確因此教學策略有所提高。
3. 學生的學習意願及專注力因此而提高。
4. 此教學策略可以讓學生的答題正確率及意願更加提高。

\* 同儕教師與評鑑小組委員的回饋

事先準備良好，學生反應佳，是值得推薦的教學策略！

班級秩序良好，師生互動佳，教室學習氣氛優良。

\* 回饋後的教學與成長共識

生物科教師團隊可相互分享試題建立題庫。



讓學生分組解析題本題目



學生分組討論熱烈



學生積極討論



學生分工合作



學生主動請教老師問題



學生積極詢問老師





老師指導學生如何呈現結果



老師確認學生是否能完成任務



學生們討論如何分工呈現成果



學生們開始上台呈現成果



其他組員也趕緊完成任務



其他組員也互相討論作答





學生主動完成訂正



學生都很認真完成訂正



學生最後呈現的結果



## (一) 教師自評表(B 版)

### 壹、基本資料

教師姓名：林麗純 任教年級：七 任教科目：生物 日期：109/11/27

### 填寫說明

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
A. 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力			
	A-1-1 選用合適教材	v		
	A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	v		
	A-2 研擬適切的教學計畫（教案）			
	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)	v		
	A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源	v		
	A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度	v		
	A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式	v		
	A-2-5 針對單元教學作省思與改進	v		
	A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫	v		
	A-3 精熟任教學科領域知識			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	v		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識	v		
	A-3-3 結合學生生活經驗	v		

本自評表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規			
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	v		
	B-1-2 教室秩序常規維持良好	v		
	B-1-3 適時增強學生的良好表現	v		
	B-1-4 妥善處理學生的不當行為	v		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛			
	B-2-1 善於運用學生自治組織	v		
	B-2-2 布置或安排適當的學習環境	v		
	B-2-3 教師展現教學熱忱	v		
	B-2-4 學生能專注於學習	v		
	B-3 促進親師溝通與合作			
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法	v		
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現	v		
	B-3-3 有效獲得家長合作提供學校各項資源和服務	v		
	B-4 落實學生輔導工作			
	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料	v		
B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差	v			
B-4-3 詳實建立學生輔導資料	v			
C 研究發展與進修	C-1 參與教學研究工作			
	C-1-1 參與校內各種教學研究會議	v		
	C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	v		
	C-1-3 發現教育問題進行研究	v		
	C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作	v		
	C-2 研發教材、教法或教具			
	C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體	v		
	C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學	v		
	C-2-3 與校內外教師同儕研發教材	v		
	C-3 參與校內外教師進修研習			
	C-3-1 從事教師個人的自我成長活動	v		
C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體	v			
C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體	v			

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
C 研究發展與進修	C-4 反思教學並尋求專業成長			
	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點	v		
	C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思	v		
	C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫	v		
	C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案	v		
D. 敬業精神與態度	D-1 信守教育專業倫理規範			
	D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條	v		
	D-1-2 遵守教育相關的法令規定	v		
	D-1-3 尊重學生及家長資料的隱私性	v		
	D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權	v		
	D-2 願意投入時間與精力服奉獻教育社群			
	D-2-1 參與學校各項教學事務	v		
	D-2-2 參與學校各項訓輔工作	v		
	D-2-3 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新	v		
	D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群	v		
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係			
	D-3-1 與學校同事維持良好的互動關係	v		
	D-3-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係	v		
	D-3-2 與家長及社區維持良好的互動關係	v		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

<p>1. 我的優點或特色是：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學創新</li> <li>● 願意分享</li> <li>● 與學生互動佳</li> </ul> <p>2. 我遇到的困難或挑戰是：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul> <p>3. 我預定的成長計畫：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 更加精進自我教學技能</li> <li>● 與同科夥伴共備研發新教法</li> </ul>
---

# 教學觀察表

教師姓名：林麗純 任教年級：七 任教科目：生物

課程名稱：2-4~4-1 課程內容：消化、循環、神經系統多元評量

觀察者：黃仲琳 觀察日期：109年11月27日觀察時間：14點15分至15點00分

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	亟待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	v				
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	v				
		A-3-3 結合學生的生活經驗	v				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	v				
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	v				
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	v				
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	v				
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	v				
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀	v				
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表)	v				
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	v				
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機	v				
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	v				
		A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	v				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	v				
		A-5-5 善用問答技巧 (如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等)	v				
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習(含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確)	v				
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學(含個人或小組指導)	v				



層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	亟待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)	v				
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 (小考或家庭作業)	v				
		A-6-4 根據學生評量結果調整教學	v				
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形) (筆順、簡體字、字體大小)	v				
		A-7-2 口語清晰、音量適中	v				
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	v				
		A-7-4 師生互動良好	v				
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的 班級常規	B-1-2 教室秩序常規維持良好	v				
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	v				
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、 打架、作弊、走動、搶答等)	v				
	B-2 營造積極的班級 學習氣氛	B-2-2 布置或安排適當的學習環境	v				
		B-2-3 教師表現教學熱忱	v				
		B-2-4 學生能專注於學習	v				

自評簽名：\_\_\_\_\_ 觀察人員簽名：\_\_\_\_\_

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。

舉例如下：

A 課程設計與教學	※有效引導實驗 或實作活動 (可依特定領域教學 或教材性質需求，增 刪評鑑項目)	※-1 實驗器材或實作材料準備周延	v				
		※-2 實驗或實作內容講解清楚 (包括安全守則講解)	v				
		※-3 確實掌握實驗流程或實作步驟 (含實驗器材操作正確)	v				
		※-4 引導學生正確蒐集數據或資料	v				

