

附件一 馬興國小公開授課—觀察前會談紀錄表

觀課教師	蔡香華	任教年級	—	任教領域/科目	
授課教師	林敬晏	任教年級	一甲	任教領域/科目	英語
備課社群(選填)		教學單元	Dd Ee Ff		
觀察前會談(備課)日期及時間	109年10月7日 8:10至8:40	地點	一甲教室		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	109年10月14日 9:30至10:10	地點	英語教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ul style="list-style-type: none"> * 認識字母 Dd Ee Ff * 學習字母 Pd 的書寫及發音 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ul style="list-style-type: none"> * 字母 Aa Bb Cc 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 用影片引發學生學習的興趣 * 歌曲 "Are you ready" 教導 * 字母卡導入教學 * 字母 Pd 書寫 					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 歌曲旋律引起學習動機 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

* 字母白板書寫練習

* 學習單

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：___年___月___日___：___至：___

地點：_____

附件二

馬興國小公開授課—觀察紀錄表

觀課教師	蔡若華	任教年級	一年級	任教領域/科目	國教生活	
授課教師	林敬亭	任教年級	一甲	任教領域/科目	英語	
教學單元	Dd Ee Ff	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	109年10月14日 9:30至10:10	地點	英語教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) △ 複習字母 Aa, Bb, Cc △ 按照座位排序上台書寫及正確唸出 Aa, Bb, Cc, Dd ----- △ 熟唸及正確書寫字母及發音。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) △ 播放影片歌曲 "Are you ready" 引發學生學習興趣，帶動唱。 △ 揭示字母卡教師領讀示範書寫並說明注意重點及學生易疏忽錯誤部分 Aa... Ff.				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

全班齊唸老師指定的字母
 分組唸、個別唸 (口頭評量、觀察評量)
 書寫老師指定的學習單把 Dd 圈起來 dog, did, tid... (紙筆評量)

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △ 依照順序唸出老師指定的字母。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	△ 注意書寫大小寫的位置：D 的第一筆畫 要從天花板到地板 D 小寫小肚子，再寫 三			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △ 歌曲活潑動作簡單易學，學生學習熱絡。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	△ 請小朋友上台依指示書寫字母，後唸出正確的聲音，老師立即給予回饋鼓勵。				

附件三 馬興國小公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	蔡秀華	任教年級	—	任教領域/科目	國、數、生活
授課教師	林敬學	任教年級	—甲	任教領域/科目	英語
教學單元	Dd Ee Ff	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	109年10月19日 15:00 至 15:30	地點		英語教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

* 教學流暢，有條不紊

* 能重覆字母的書寫與發音，讓每位學生都能有充分的練習，精熟的學習

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：