

109 年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江姵珊	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
授課教師	姜毓惠	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第七單元分數的加減	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110</u> 年 <u>5</u> 月 <u>3</u> 日 10:30 至 11:10		地點	陽光教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110</u> 年 <u>5</u> 月 <u>5</u> 日 10:30 至 11:10		地點	陽光教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從操作活動中，認識分數的概念及分解、合成。 2.理解分數概念之下，辨識回答整體及部份之分數概念應答。 3.熟練分數概念，作答填充題之題型。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.已經認識整體及部份之概念。 2.已瞭解分數的意義及使用時機。 3.學生的理解能力較弱，需要較多重複的練習及概念反覆指導。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.直接教學：教師以講述法、教具操作進行講解。 2.題型解說：老師各類不同的情境佈題，進行分數的分解、合成運用。 3.練習教學：反覆讓學生進行練習，以養成精熟正確的操作反應。 					

四、學生學習策略或方法：

- 1.專心觀看老師操作教具講解。
- 2.仔細聆聽教師講解並回答問題。
- 3.遇到無法理解的狀況或是困難懂得舉手發問或求救。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

觀察評量：教師隨時觀察學生課堂狀況，是否專注上課。

實作評量：學生是否能夠按照順序、有步驟有層次的一步步回答相關問題，達到訓練耐心及專心做事的態度跟方法。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 110 年 5 月 6 日 13:30 至 14:10

地點： 陽光教室

109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江姍珊	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學		
授課教師	姜毓惠	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學		
教學單元	第七單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 5 月 5 日 10:30 至 11:10		地點		陽光教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 引起動機提問連結學生之前學過的經驗。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 完整呈現所有內容、並透過教具操作，協助學生理解概念。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 每完成一個部分，教師提點學生問題，並指示下一個步驟。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1、A-3-2 教師隨時引導學生分數的整體與部份的概念，並提點學生。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師舉出生活實例、各類情境佈題，協助學生理解分數使用的概念。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師採用口語評量與實作評量，可隨時瞭解學生狀況，評估學生操作情形。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據學生個別差異，適時鼓勵(讚美)學生或是指導學生如何進行解題。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--------------------------------	--

109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江姵珊	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	姜毓惠	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第七單元	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>5</u> 月 <u>6</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	陽光教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師的教學過程，充分符合學生的起點能力進行指導，讓學生在學習上營造成就感學習，充分達到教學目的。
2. 學生在上課學習中，能專心的聽老師講解，並能在老師的佈題中，學習應用分數的合成與分解，能踴躍作答，並能在老師的指導中，修正錯誤的應答。
3. 師生同儕互動中，教師非常有耐心，針對學生不會的地方，可以再使用另外的闡述方式，讓學生能達到學習的目的。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口語表達或指令需要更加精簡、清楚、明白易懂。
2. 少數學生依然有分心、恍神的狀況發生，需要老師隨時的提醒專注。另有學生上課時會扭來扭去，無法坐姿端正。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-1 參照課程綱要與學生特質，明訂教學目標，進行課程與教學設計。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	重新試驗教學、進行教學行動研究		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	重新試驗教學、進行教學行動研究		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

特教學生的學習指導是件不容易的工作，要凝聚其專注力進行學習，也要顧及學習進度的學習效益表現，是件有難度的挑戰。運用增強物，「投其所好」，做為教學中的工具，是件不錯的想法，能在學生學習中注入動力，在完成符合學生起點行為的學習內容之後，學生能因自己的努力，而得到相對應的獎勵，營造學習成就感，促進學習態度的養成，是不錯的教學策略。