

109 年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	姜毓惠	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
授課教師	江珮珊	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第九單元平面圖形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>109 年 12 月 3 日</u> <u>13:30 至 14:20</u>		地點	201 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>109 年 12 月 8 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	201 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何體的幾何特徵。</p> <p>2. 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 已經認識長方形、正方形、圓形、三角形，並使用標準名稱描述。(1 上)</p> <p>2. 做圖形、排圖形、做平面鋪設及立體堆疊。(1 下)</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 直接教學：教師以講述法、影片教學講解。</p> <p>2. 教師協作：老師以口頭提點跟附件協助的方式，讓學生理解。</p> <p>3. 合作學習：讓動手能力強、理解能力佳的學生幫助動手能力較弱的學生。</p> <p>4. 練習教學：反覆讓學生進行練習，以養成精熟正確的操作反應。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.專心觀看影片瞭解作品完成方法。
- 2.仔細聆聽教師講解並回答問題。
- 3.遇到無法理解的狀況或是困難懂得舉手發問或求救。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

觀察評量：教師隨時觀察學生課堂狀況，是否專注上課。

實作評量：學生是否能夠按造順序、有步驟有層次的一步步回答相關問題，達到訓練耐心及專心做事的態度跟方法。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 109 年 12 月 10 日 13:30 至 14:10

地點： 201 教室

108 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	姜毓惠	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學		
授課教師	江姍珊	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學		
教學單元	第九單元	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>8</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點		201 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 引起動機提問連結學生一年級學過的經驗。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 完整呈現所有內容、並完成附件，協助學生習得技巧。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 每完成一個部分，教師提點學生問題，並指示下一個步驟。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1、A-3-2 教師隨時引導學生在教室內有那些物品，並提點學生。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師在教室走動中，隨時提供學生協助和指導學生如何使用白板筆畫出附件相同的東西。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師採用口語評量與實作評量，可隨時瞭解學生狀況，評估學生操作情形。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據學生個別差異，適時鼓勵(讚美)學生或是指導學生如何改善作品。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--------------------------------	--

108 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	姜毓惠	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	江姵珊	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第九單元	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>10</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	201 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學採取分解步驟之教學行為、階段式分層處理，按照順序即可回答相關問題，簡單、清晰好懂且難度低、完成度高，學生較易取得成就感，這點相當不錯。
2. 學生學習表現上，多數學生能夠在教師引導下慢慢進入狀況，專注投入完成作品之中，但有少數學生無法徹底投入，藉由畫附件在白板上的機會與他人聊天或欣賞（嘲笑）別人的作品。
3. 師生同儕互動中，教師非常有耐心，巡堂走動且個別指導，但某些學生等不及容易自行離開座位跑去找老師。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口語表達或指令需要更加精簡、清楚、明白易懂。
2. 少數學生依然有分心與同儕聊天干擾彼此進度的狀況發生。另有個別學生未帶白板筆、附件不見、剪刀等工具。雖礙於班規而不准互借，但仍可由級任教師提供工具讓學生商借（並可藉機討論如何『有借有還再借不難』），避免學生因未攜帶工具而無事可做只能發呆聊天浪費課堂時間。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-1 參照課程綱要與學生特質，明訂教學目標，進行課程與教學設計。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	重新試驗教學、進行教學行動研究		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	重新試驗教學、進行教學行動研究		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

「見賢思齊焉，見不賢而內自省。」藉由觀察其他教師的課程設計活動、實際上課時的師生互動，與學生當下的反饋，可以理解到理想是很美好的，但現實往往不盡人意。每份用心設計的教案在觀課現場，學生不一定能回應教師的期許；有時老師還是需要憑藉豐富的教學經驗，與學生的長期相處，才能給予學生適切的幫助。尤其近年來學生的個別差異相當極端，想要達到孔子的因材施教理念，對於教師是越來越大的挑戰。此次觀課，發現原本是想讓學生「從做中學」的教育方式，容易變成半途而廢，當學生覺得枯燥乏味、缺乏耐心時，就會想要聊天、分心、輕而易舉放棄手上的工作，也因此對於低年級的學生，如何持續性的引導，令其保持專注性，可以考慮正增強物或誘因（讚美、獎勵、加分）配合教室規則雙管齊下試試看。

