

109 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張婉珮</u>	任教 年級	<u>無</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>粘志河</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>生活科技</u>
備課社群(選填)	<u>無</u>	教學單元		<u>三星歸位</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 02 日 09:00 至 09:30		地點	<u>校長室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 11 月 03 日 13:15 至 14:00		地點	<u>生活科技教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>學習表現：設 k-IV-2 能了解科技產品的 基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>學習內容：生 P-IV-4 設計的流程。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.瞭解使用砂紙手工研磨技巧</p> <p>2.瞭解手工具使用安全規範</p> <p>3.瞭解三視圖的觀察與繪製</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.展示作品製作流程圖</p> <p>2.三視圖介紹</p> <p>3.產品設計</p> <p>4.教導使用線鋸機、砂盤機與鑽床注意事項</p> <p>5.開始實作</p>					

四、學生學習策略或方法：

1.模仿-魯班鎖設計範例

2.實作練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量，藉由觀察學生實作情形及產品組裝完成之密合度與表面平整度進行評比。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 11 月 6 日 15：30 至 16：30

地點：校長室

108 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張婉珮</u>	任教 年級	<u>無</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>		
授課教師	<u>粘志河</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>生活科技</u>		
教學單元	<u>三星歸位</u>	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 11 月 3 日 13:15 至 14:00		地點		<u>生活科技教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 製作童玩-魯班鎖。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 說明線鋸機使用安全規範並實際操作示範，其中更融入學生易錯之樣態，避免學生受傷，老師適時在旁指導學生。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 將產品製作依照加工順序切割，每個段落說明完畢即讓學生進行操作，並依據學生操作情況適時調整教學進度。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 說明與親自示範線鋸機使用技巧：					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 學生實作適時給予學生幫助，且隨時提醒學生安全注意事項(留意鋸切速度、首須出力將物品壓緊)。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 透過教室走動觀察學生製作情況，給予指導(力量拿捏與手勢)與鼓勵(做得很好)。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 走動實作評量時觀察到學生易犯錯誤(太急躁用力過猛)，適時停止實作，說					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	明太急躁木頭容易破損且會造成凹凸不平，影響後續加工(研磨)，欲速則不達。
--	--------------------------------	--------------------------------------

108 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張婉珮</u>	任教 年級	<u>無</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>粘志河</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>生活科技</u>
教學單元	<u>三星歸位</u>	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	109年11月3日 13:15至14:00	地點		<u>生活科技教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教材選用童玩寓教於樂，學生興致相當高昂。
2. 老師授課時都會清楚說明工具使用方式、安全規範與親自示範，學生專注度高。
3. 學生實作時老師會做課間走動，並在每一組間停留數分鐘，觀察學生實作狀況並給予適時指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 多數學生未穿著圍巾，衣物較容易髒且加工時危險性亦較高。
2. 學生製圖精準度不足，造成後續修整相當耗時。建議採分段評分，確認學生完成階段性任務後，再進行下一步驟。
3. 木工加工粉塵多，環境清潔度需多留意。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>圍巾、口罩與護目鏡等保護措施</u>	教務處	109.12.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

粘師對於木材加工與工具使用相當熟稔，將童玩（魯班鎖）融入教學，學生不僅可以學到多樣的加工技巧更能做出獨一無二的專屬玩具，學生學習興致相當高昂，令人印象深刻。