版本一

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目:	: <u>國文</u>	觀課班級:	<u> 204</u>
教學單元:	<u> </u>	觀課人員:	

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合非常不符合						
	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學 習動機。	(5)	4	3	2	1		
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1		
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1		
A	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。	(5)	4	3	2	1		
課程	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(5)	4	3	2	1		
計	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5)	4	3	2	1		
與教	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	(5)	4	3	2	1		
學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。							
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(5)	4	3	2	1		
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	(5)	4	3	2	1		
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。	5	4	3	2	1		
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1		
В	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。							
班	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5)	4	3	2	1		
級經	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(5)	4	3	2	1		
严 勞 與	B-2 安排學習情境,促進師生互動。							
輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	(5)	4	3	2	1		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	(5)	4	3	2	1		

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展 評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:
課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)
1.設計適切活動,讓同學透過文字或圖畫塑造出想像中的陋室。
2.讓學生說明自己的設計理念,並能適時引導學生說出自己的想法。
3.適時提醒學生秩序狀況
4.隨時給予學生鼓勵,使學生更有信心說出想法
5.營造和諧班級氣氛,讓學生勇於表達想法

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作($\underline{\text{http://reading.ntue.edu.tw}}$) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合非常不符合						
	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學 習動機。	(5)	4	3	2	1		
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5)	4	3	2	1		
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。	(5)	4	3	2	1		
Α	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。	(5)	4	3	2	1		
課程	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。							
設	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(5)	4	3	2	1		
計與	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5)	4	3	2	1		
教	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	(5)	4	3	2	1		
學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。							
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(5)	4	3	2	1		
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	(5)	4	3	2	1		
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。	(5)	4	3	2	1		
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。	(5)	4	3	2	1		
В	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。							
班如	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5)	4	3	2	1		
級經	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(5)	4	3	2	1		
營與	B-2 安排學習情境,促進師生互動。							
輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	(5)	4	3	2	1		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	(5)	4	3	2	1		

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展 評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜	Δ	吾	Ħ		•
5571	77	.5.	ית	ı	٠

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1. 由教師統一放送螢幕畫面,掌握發表流程及節奏,使課程進行更井然有序。
- 2. 以「房屋廣告文宣」的方式呈現陋室的「賣點」(可貴之處),既能檢核學生課後是否 已能掌握文意,又能發揮學生個人創意,饒富趣味。
- 3. 學生作品呈現方式多元,可手繪,可電繪,學生可視自身能力及手邊可運用的工具來 完成作品。
- 課堂發表時學生除學生自主說明外,教師能視學生陳述完整度適時提問或補充,大大 提升了發表的流暢度與完整度。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作($\frac{http://reading.ntue.edu.tw}{}$) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110.6.7	1	6	二年4班	國文	第七課 陋室銘
觀課教師		教師 師姓名: 二、李思	□校外教師 寬	學校	教師
照片記錄	■ 109,02,204 EX → ♂ ■ meet.gi ■ MRH × ■ Accr G	× D Meet top left the coople com/sac-virig-bac?authuser=0 Google M Mydowedawn T 6 HM	BU BE SERVETHE SEA Group OF MER-GROUP.	D X Triving x D John 1 x D 1881 x N 201 x	** [N SEED * [D SEED *] C SEED * D
(至少 4 張)	-III - III -	NO-MARTINE	HONORAL HONORA	Full State of the	THE CHARLES SHOWER. MARROW. SHOWER. SHOWER. SHOWER. SHOWER. SHOWER. SHOWER. SHOWER. SHOWER. SHOWER. SHOWER. SHOWER. SHOWER. SHOWER. SHOWER. SHOWER. SHOWER. SHOWER. SHOWER. SHOWER
	Provide A C C C A medical and a series of the control of the contr	C Burn to popular	There is a property of the pro	240 下中 bilimrane4 1	S DE SERVETIES. DE SA CARRES DE SE CARRES. DE SE CARRES D
教學者					線上教學與學習,漸漸地, 公開授課,在上完《陋室銘》

心得分享

五月19日起因為疫情嚴峻,我與我的學生們開始了我們的線上教學與學習,漸漸地, 我們也習慣了線上上課與對話,這次觀課,我選定導師班進行公開授課,在上完《陋室銘》 文本後,我從文本作延伸,請學生以陋室為主,設計一個廣告文案來銷售陋室,並事先做引 導與提醒,廣告文案需彩色呈現,要注意版面設計,設計完成後要線上進行文案說明。

關於學生的陋室廣告文案說明,我預先依亂數表排定學生的發表順序,學生在上課時依序發表自己的設計與當初設計的發想,當事人發表完,同學也會根據廣告文案的內容予以回饋,觀摩彼此的優點與需修正之處,發表完畢後並讓同學票選最佳作品予以表揚,也謝謝同事在忙碌之餘能來班上觀課,並給予我指正!

備註:本表請授課教師填寫,合併觀課教師之教學觀察紀錄表後,於每年6月15繳交紙本給領域召集人彙整後,送教務處留存。

授課教師簽名:_ 周雅雯 __