

觀察前會談記錄表

教學時間：45分鐘 教學年級：三 教學單元：國文第五冊第七課 教材來源：翰林教科書
教學者：陳錦雲 觀察者：陳明莉 觀察前會談時間：109.10.05

一、 教材內容：第5冊第七課 習慣說

二、 教學目標：1. 國字注音應用能力。
2. 能具備良好的聆聽素養。
3. 提升閱讀能力。

三、 學生經驗：學生為三年級生，國語文已具備相對知識，課前已完成預習單，對於本課教材內容已有先備知識。

四、 教學活動：1. 分組搶答。
2. 講述配合提問。
3. 運用影音提升學習動機強化記憶。

五、 教學評量方式：1. 課堂提問。
2. 師生互動。
3. 完成學習單。

六、 觀察的工具和觀察焦點：1. 師生互動狀況
2. 學生是否專注
3. 影音搭配適當

七、 回饋會談時間和地點：三年11班教室

教學觀察表

教師姓名：陳錦雲 任教年級：三 任教科目：國文

課程名稱：國文 課程內容：第七課 習慣說

觀察者：陳明莉 觀察日期：10/29 觀察時間：8:25 至 9:10

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	亟待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓				
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	✓				
		A-3-3 結合學生的生活經驗	✓				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	✓				
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	✓				
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	✓				
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	✓				
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀	✓				
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表)	✓				
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	✓				
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓				
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	✓				
		A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	✓				
		A-5-5 善用問答技巧 (如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等)	✓				
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習(含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確)		✓			
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學(含個人或小組指導)	✓				

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	亟待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)	✓				
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 (小考或家庭作業)	✓				
		A-6-4 根據學生評量結果調整教學	✓				
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形) (筆順、簡體字、字體大小)	✓				
		A-7-2 口語清晰、音量適中	✓				
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
		A-7-4 師生互動良好	✓				
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的 班級常規	B-1-2 教室秩序常規維持良好	✓				
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓				
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、 打架、作弊、走動、搶答等)	✓				
	B-2 營造積極的班級 學習氣氛	B-2-2 布置或安排適當的學習環境	✓				
		B-2-3 教師表現教學熱忱	✓				
		B-2-4 學生能專注於學習	✓				

自評簽名： 陳錦雲

觀察人員簽名： 陳明莉

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。

舉例如下：

A 課程設計與教學	※有效引導實驗 或實作活動 (可依特定領域教學 或教材性質需求，增 刪評鑑項目)	※-1 實驗器材或實作材料準備周延					
		※-2 實驗或實作內容講解清楚 (包括安全守則講解)					
		※-3 確實掌握實驗流程或實作步驟 (含實驗器材操作正確)					
		※-4 引導學生正確蒐集數據或資料					

(一) 教師自評表(B 版)

壹、基本資料

教師姓名：陳錦雲 任教年級：三 任教科目：國文 日期：109.10.29

填寫說明

本自評表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
A. 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力			
	A-1-1 選用合適教材	✓		
	A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度		✓	
	A-2 研擬適切的教學計畫（教案）			
	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)	✓		
	A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源	✓		
	A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度	✓		
	A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式	✓		
	A-2-5 針對單元教學作省思與改進	✓		
	A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫		✓	
	A-3 精熟任教學科領域知識			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識	✓		
A-3-3 結合學生生活經驗	✓			

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規			
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	✓		
	B-1-2 教室秩序常規維持良好	✓		
	B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓		
	B-1-4 妥善處理學生的不當行為	✓		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛			
	B-2-1 善於運用學生自治組織		✓	
	B-2-2 布置或安排適當的學習環境	✓		
	B-2-3 教師展現教學熱忱	✓		
	B-2-4 學生能專注於學習	✓		
	B-3 促進親師溝通與合作			
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法		✓	
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現		✓	
	B-3-3 有效獲得家長合作提供學校各項資源和服務		✓	
	B-4 落實學生輔導工作			
	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		✓	
B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差	✓			
B-4-3 詳實建立學生輔導資料		✓		
C 研究發展與進修	C-1 參與教學研究工作			
	C-1-1 參與校內各種教學研究會議	✓		
	C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	✓		
	C-1-3 發現教育問題進行研究	✓		
	C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作	✓		
	C-2 研發教材、教法或教具			
	C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體	✓		
	C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學	✓		
	C-2-3 與校內外教師同儕研發教材		✓	
	C-3 參與校內外教師進修研習			
C-3-1 從事教師個人的自我成長活動	✓			
C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體	✓			
C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體		✓		

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
C 研究發展與進修	C-4 反思教學並尋求專業成長			
	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點	✓		
	C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思	✓		
	C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫	✓		
	C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案		✓	
D. 敬業精神與態度	D-1 信守教育專業倫理規範			
	D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條	✓		
	D-1-2 遵守教育相關的法令規定	✓		
	D-1-3 尊重學生及家長資料的隱私性	✓		
	D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權	✓		
	D-2 願意投入時間與精力服奉獻教育社群			
	D-2-1 參與學校各項教學事務	✓		
	D-2-2 參與學校各項訓輔工作	✓		
	D-2-3 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新	✓		
	D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群		✓	
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係			
	D-3-1 與學校同事維持良好的互動關係	✓		
	D-3-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係	✓		
D-3-2 與家長及社區維持良好的互動關係	✓			

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：
 營造班級積極學習氣氛
 教學熱情，與學生互動良好，善引導

2. 我遇到的困難或挑戰是：
 延伸教材的補充、學生成就低落者的輔導。

3. 我預定的成長計畫：
 ① 學生問一答+。
 ② 沒有低成就只有高學習。

觀察後會談記錄表

教學時間：45分鐘 教學年級：三 教學單元：第七課習慣說

教學者：陳錦雲 觀察者：陳明莉 觀察後會談時間：109年10月29日 9:10

一、教學者教學優點與特色：

1. 善用小組搶答，提高學習競爭力。
2. 熱情、親切，引導學生發言。
3. 解說清楚、明瞭。
4. 舉例恰當，引導有序。
5. 學生學習專注，熱烈發言。
6. 上課秩序掌控良好。
7. 對學生能及時回饋

二、教學者教學待調整或改變之處：

進度掌控

三、對教學者之具體成長建議：

掌握教學進度：與學生的延伸話題偶爾會延滯教學進度