

# 109 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊詠心	任教 年級	六	任教領域 /科目	級任/國、數、 綜、彈
授課教師	洪慧靜	任教 年級	二	任教領域 /科目	健體領域/ 健康
備課社群(選填)	二林國小跨領域有 效教學專業社群	教學單元		翰林版健體 感官救護站	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 17 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 21 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	二年一班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>1.總綱:A1 身心素質與自我精進</p> <p>2.領綱</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>3a-l-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-l-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Ba-l-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>(四)學習目標</p> <p>1.嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。</p>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...)

### (一)先備知識

學生已有感官功能及重要性之概念，知道遇到感官受傷的救護方法。

### (二)起點行為

該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。

### (三)學生特性

#### 1.全班學生

學生聰明伶俐但專注力不足，透過小組討論、個別發表等方式，讓學生理解學習內容。

#### 2.個別焦點學生

本班有兩位過動、注意力不集中的學生，故採用分組座位，異質化合作學習的方式透過小組討論，為其搭鷹架，協助提高學習興趣與成效。此兩位學生為第四組第一位學生陳O楷和第五組第一位學生陳O瑾，可以特別觀察這兩位學生的學習狀況!

## 三、教師教學預定流程與策略：

### (一)引起動機：

- 1.教師複習上一節課感官受傷時該如何救護。
- 2.教師說明分組討論的題目及規則並發下白板筆及白板紙。

### (二)發展活動：

- 1.各組針對題目進行討論。

#### 2.情境演練-當遇到下列的狀況，你(妳)要怎麼處理?

狀況一：體育課時，大家在樹下集合準備做熱身操，突然一陣風吹來，把沙子吹進□□眼睛。

狀況二：下課時間，一群小朋友玩丟球遊戲，□□坐在樹下看熱鬧，突然眼睛被球擊中。

狀況三：晚上回家，媽媽催促□□趕快去洗澡，洗完就可以準備吃飯了，沒想到□□才剛學習自己洗頭，不小心耳朵進水了。

狀況四：夏天蚊蟲多，有天早上起床□□覺得耳朵有異物，感覺癢癢的，漸漸地開始出現疼痛的感覺。

狀況五：中午用餐時間，□□為了趕快吃完午飯可以到外面去玩，狼吞虎嚥之下，不小心咬傷舌頭。

狀況六：隔壁班同學沒有遵守走廊不奔跑的規定，一頭撞傷□□的鼻子，流鼻血了。

### (三)總結活動：

學生上台說明各組討論的結果，教師作補充歸納。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 培養互助合作態度的學習策略
2. 分組討論及比賽策略
3. 利用計時器提醒學生討論時間
4. 使用手勢規範學生注意力

四、學生學習策略或方法：

1. 異質化合作學習的方式。
2. 小組討論的方式。
3. 個別發表等方式。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 利用小組討論，評量學生是否能做到互助合作及認真學習的態度。
2. 利用發表方法，評量學生是否能說出何法為適切的急救技能。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年12月23日 13：30 至 14：30

地點：辦公室

# 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊詠心	任教 年級	六	任教領域 /科目	級任/國、 數、綜、彈
授課教師	洪慧靜	任教 年級	二	任教領域 /科目	健體領域/ 健康
教學單元	感官救護站	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>109年12月21日</u> <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點		<u>二年一班教室</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1 師：「我們先複習上回上課內容：感官受傷時救護的方式。」		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-2 師請生看PPT，師：「以下有幾種狀況，遇到這些狀況該如何救護？」生將題目一一朗誦出來。師：「給每組8分鐘時間進行討論並將討論後的救護方式寫在白板紙上。」 A-2-3 師行間巡視幫助各組理解題意，適時予以解釋及說明。		
		A-2-3 師課堂間走動幫助學生書寫討論後的救護方式，當學生遇到不會寫的文字或語意不清時，老師能給予提示。			
		A-2-4 生發表後，師會再複述一次，並歸納			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	重點。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-3-1 師：「隔壁班同學沒有遵守走廊不奔跑的規定，一頭撞傷□□的鼻子，流鼻血了。該怎麼辦呢？」</p> <p>生：「壓住鼻子兩邊」，師：「頭要怎樣？」，師：「還有呢？」</p> <p>生：「找個地方坐下來」師用談話法，有方向的引導生做出正確的回答。</p> <p>A-3-3 陳0楷學生拿著筆當飛機般把玩，師走到此生旁，左手放在此生頭上，告知他討論的內容，並請他將筆收起來。</p>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-4-1 師透過問題討論，及書寫、發表等方法來評量。</p> <p>A-4-2 師：「說得很清楚！請大家掌聲鼓勵。」</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 109 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊詠心	任教 年級	六	任教領域/ 科目	級任/國、數、 綜、彈
授課教師	洪慧靜	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健體領域/ 健康
教學單元	感官救護站	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	109 年 <u>12</u> 月 <u>23</u> 日 <u>13</u> : <u>30</u> 至 <u>14</u> : <u>30</u>		地點	<u>辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

1. 教師透過 PPT 呈現題目，引導學生分組討論、書寫答案、公開發表，促進學生將課本知識應用於各個生活情境中。
2. 教師教學流暢、口語清晰，表達清楚。

（二）學生學習表現：

1. 學生發表踴躍、課堂規矩良好、發言前先舉手且耐心等候。
2. 學生上台答題，音量適中，上、下台有禮貌問候及答謝。

（三）師生互動：

1. 教師課堂間走動，親切面帶微笑，氣氛良好溫馨。
2. 教師適時讚美、指導學生，互動良好。

（四）學生同儕互動：

1. 學生討論意見不同時，能接納不同想法，並提出個人創見。
2. 發表時，有一學生答不出來，有同學主動協助回答，共同完成。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. PPT 字體沒有注音對低年級學生而言吃力。
2. 教師口語不夠兒語化，低年級學生較不易消化教師下的指令。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	能提供學生討論、發表時間，並予以鼓勵，激勵學生榮譽心		
A-3-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	觀摩校內楊麗惠老師，楊老師擔任低年級導師能使用貼近低年級學童的語言授課。	楊麗惠	110/3/8
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

教學時間安排得宜，使用 PPT 提問資訊融入課程，上課活潑有趣不單調，讓學生動口討論、發表，動手書寫，輕鬆愉快且學習效果良好，是我觀此堂課對課文教學很大的學習與收穫。



