

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：游玉楓 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文
回饋人員：張淑惠 任教年級：一年級 任教領域/科目：國文
備課社群：國文領域 教學單元：第一冊第九課
觀察前會談(備課)日期：110 年 1 月 7 日 第 6 節 地點：2F 會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 1 月 8 日 第 7 節 地點：教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能與同學討論學習課文內容所傳達的語文知識與閱讀理解能力。
2. 學習分析的方法並應用在自我分析上。
3. 培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。
4. 對自己的人生善加規畫，並努力實踐。
5. 能透過生活情境，舉出類文經驗。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 引起活動：列舉其他人物的成功事例，並歸納出成功要件與人格特質。
2. 從上述成功要件與人格特質中，擇一做出詳舉的運用。

• 總結活動

針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。

1. 討論如何訂定自我挑戰的新目標。
4. 習作「點線面寫作策略」練習：以「一件事的啟示」為主題，完成短文寫作。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 介紹音樂家與 NBA 選手
2. 類文欣賞。
3. 文章架構解析。
4. 繪製心智圖。

四、學生學習策略或方法：

透過討論說明、經驗推演、結構分析，構築篇章理路架構的完整性。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以全班問答、抽問、小組討論發表等方式瞭解學生學習狀況。

2. 設計問題及學習單由簡入深，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

學習單的完成，心智圖的繪製。

七、回饋會談日期與地點：

日期： 110 年 1 月 11 日 午休時間

地點： 辦公室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：游玉楓					任教年級：七年級					任教領域/科目：國文					
回饋人員：張淑惠老師					任教年級：七年級					任教領域/科目：國文					
教學單元：_翰林__版第1_冊 第_9_課															
教學節次：共_5_節，本次教學為第_5_節															
觀察前會談(備課)日期： 110 年 1 月 7 日第 6 節 地點：2F 會議室															
層面	指標與檢核重點				事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)					評量(請勾選)					
										優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。										V				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				1. 類文閱讀欣賞 2. 課文總測驗：課文文意測驗及引導寫作。 3. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。 4. 形式深究：「寫作能力」統整。 5. 利用教室座位連結生活經驗，引起動機。 6. 使用 PPT 及動畫多媒體教學，清晰呈現坐標的移動及標示等教學內容。 7. 構築心智圖總複習。										
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。														
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。														
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。														
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。										V				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				1. 提問技巧，引導歸納學習重點。 2. 適時運用提問及走動引導學生回答問題。 3. 心智圖繪製可以訓練學生架構分析與文圖表達能力。										
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。														
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。														
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。										V				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				1. 利用問答討論，結合生活經驗融入教學。 2. 利用經驗分享，類文欣賞適時回饋。 3. 透過心智圖會智，評估學習成效，										
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。														

授課教師：游玉楓 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文

回饋人員：張淑惠老師 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文

教學單元：_翰林__版第1_冊 第_9_課

教學節次：共_5_節，本次教學為第_5_節

觀察前會談(備課)日期： 110 年 1 月 7 日第 6 節 地點：2F 會議室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 利用分析各文結構，製作心智圖活動進行統整性評量。 量及學習回饋。 3. 依據學生回答適時再加入概念澄清。			

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：游玉楓 任教年級：年級七年級 任教領域/科目：國文
 回饋人員：張淑惠老師 任教年級：七年級 教領域/科目：國文
 教學節次：共_5_節，本次教學為第_5_節
 回饋會談日期：110 年 1月 11 日 午休時間 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 類文閱讀欣賞
2. 課文總測驗：課文文意測驗及引導寫作。
3. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。
4. 形式深究：「寫作能力」統整。
5. 利用教室座位連結生活經驗，引起動機。
6. 使用 PPT 及動畫多媒體教學。
7. 構築心智圖總複習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程應以學生學習為主體，說明教學部分可再減少，增加討論時間。
2. 教學過程有停頓整理，但說明解釋似乎過於艱深，可能要再深入淺出。
3. 學生回答問題經驗不足，要增加小組合作技巧練習及發表機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (參加學習社群)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	110.12.31

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學計劃可以有效了解學生對於課文的架構理解程度。
2. 教案設計融入動物保護的議題。
3. 可結合教學活動設計寫作架構表練習。

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

<p>授課教師：游玉楓 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文</p> <p>回饋人員：張淑惠老師 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文</p> <p>教學單元：第一冊第九課</p> <p>教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節</p> <p>觀察日期：110 年 1 月 8 日第 5 節 地點：102 教室</p>	
共同備課	教學前會談
公開授課	觀察後會談