

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察—觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	蕭晴玥	任教年級	一	任教領域 / 科目	語文/閱讀
觀課人員	陳修敏				
備課社群 (選填)		教學單元	小波氣球飛上天		
觀察前會談日期	110年3月8日	地點	106教室		

一、課程脈絡

◎學習目標：

透過閱讀文本內容與體驗活動讓學生學習如何處理生氣的情緒，亦從中學習自我情緒掌控。

◎核心素養：

A1 身心素質與自我精進

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

C2 人際關係與團隊合作

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

◎學習表現：

【國語】

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

【生活】

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

◎學習內容：

【國語】

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。Bb-I-2 人際交流的情感。

# 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

## 【生活】

- D-I-2 情緒調整的學習。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整
- F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

## 二、學生經驗：

1. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解
2. 已了解各種不同情緒的意義

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 一、準備活動：

說明「認識情緒-生氣篇」學習單的填寫方式，藉由提問問題，激發學生思考。

1. 生氣是甚麼感覺？
2. 你什麼時候會生氣？
3. 分享一次讓你生氣的經驗。
4. 生氣的情緒如何解決？

### 二、發展活動：

發下學習單，學生自行完成學習單，教師進行行間巡視，個別指導。

## 四、學生學習策略或方法：

認識「生氣」的情緒，透過學習單的習寫，了解適當排解生氣情緒的方法。

## 五、教學評量方式：

### (一) 教學目標：

- 能了解「生氣」的情緒並說出適當處理方法
- 能口頭發表
- 能習寫學習單

### (二) 評量方式：

提問、發表

## 三、觀察焦點及觀察工具

1. 教師掌握設計的教學內容與進度。
2. 教師給予學生思考時間並耐心聆聽學生回答。
3. 學生專注於課堂上學習，對話切合學習主題，能主動分享積極發表。

觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

# 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

## 四、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ( ) 前、( ) 中、(✓) 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 (✓) 完全觀課人員、( ) 有部分的參與，參與事項：

---

---

3. 拍照或錄影：( ) 皆無、( ) 皆有、( ) 只錄影、(✓) 只拍照 (請打勾)。  
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：110 年 3 月 9 日 13 時 20 分
2. 地點：106 教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：110 年 3 月 11 日 13 時 30 分
2. 地點：106 教室

## 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	蕭晴玥	任教年級	一年級	任教領域/科目	語文/閱讀
觀課人員	陳修敏	任教年級	一年級	任教領域/科目	語文/閱讀
教學單元	小波氣球飛上天	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課	110年 3 月 9 日	地點	106教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 具體事實摘要： 1. 老師問你什麼時候會生氣？請學生分享實際例子，結合生活經驗。 2. 老師用文本圖畫小波飛上天空，說明因生氣讓身體充滿了氣，清楚呈現教材內容。 3. 說明學習單如何習寫，統整文本主旨。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 具體事實摘要： 1. 老師問生氣是什麼感覺？引導學生思考生氣的情緒為何。 2. 在學生間走動給於學習單習寫指導，幫助學生理解文本內容。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

# 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 具體事實摘要：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據文本內容提問，了解學生是否讀懂故事內容。</li> <li>2. 依學生口頭回答問題內容，給學生回饋並糾正部分不清楚的地方。</li> <li>3. 巡視學生習寫學習單，給於觀念釐清的機會。</li> </ol>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 課堂中對於孩子的回答，教師能給予口頭讚美：說得很好、很有想法……等。 2. 教師會立即指正未舉手就發言的學生，請他記得先舉手再發表。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師針對教學內容，學生教材內容重點，進行教學，回答問題立即回饋，讓學生更能充分融入教學情境。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件  
表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	蕭晴玥	任教年級	一	任教領域 / 科目	語文/閱讀
觀課人員	陳修敏				
教學單元	小波氣球飛上天				
回饋會談日期	110年 3 月 11 日	地點	106教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>具體事實：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部分學生都能記得舉手發言，有學生未舉手就急著說話。</li> <li>2. 進行學習單習寫時，有少數學生不知道如何下筆。</li> <li>3. 問題提問時，有些學生沒有舉手發表，課堂參與較少。</li> </ol>		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>資料與焦點的關聯：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生未遵守上課規範，教師有立即糾正該位學生，並提醒全班尊重發表同學。</li> <li>2. 教師巡視學生座位，適時給予引導提示，使學生能融入課程內容。</li> <li>3. 有些學生沒有養成發言的習慣，比較像教室裡的客人，較無法得知是否能真正理解故事內容，比較可惜。</li> </ol>			

## 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

### 三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教 與學的啟發

啟發與收穫：

1. 從備課、觀課和議課的過程中，對於閱讀課程脈絡更加清楚，可掌握課程的安排。
2. 教師於上課時，適時地走動行間巡視，掌握全班學生的學習情形，對於未跟上課程的學生，可立即提醒。
3. 善用以提問方式，釐清學生不懂的地方，進行內容統整。

### 四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之 教與學行動或策略（含下次的觀察 焦點）

行動或策略：

1. 對文本內容了解更清楚，以善用提問技巧，引導學生對故事的理解。
2. 把握學生的學習專注力時間，課程盡量以活潑有趣的方式呈現，讓學生更能融入課程，並更有效率的達到本節課的學習重點。
3. 教學活動進行中，透過發表與提問，了解學生是否已學得本節課學習目標。
4. 盡量照顧到班上每位學生，減少課堂上的客人。





長



觀察後回饋會談

觀察後回饋會談

# 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表		1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。 3. 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4. 教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免1日內完成所有三部曲。 5. 觀察時間依公開授課規定，以1節課為原則。	
表2、教學觀察/公開授課工具	表2-1、觀察紀錄表	1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。	
表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表		1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3. 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	
其他注意事項		教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	