

授課人員	顏柏菁	學習目標	1. 認識中國農業的發展、特色、挑戰。		
年級	八年級		2. 認識中國工業的發展。		
教學領域	社會-地理	學生先備經驗或教材分析	3. 認識中國經濟發展的區域差異。		
教學單元	第 3 章 中國的產業與經濟		1. 能看懂圖表所呈現的資料重點。		
教材來源	翰林版八年級上學期社會課本		2. 能配合生活常識、新聞資訊、旅遊經驗進行問題討論。		
教學日期	109 年 10 月 27 日 下午第三節				
教 學 活 動			時間	評量方式	
一、說明中國農業的重要性。			5'	提問	
二、從小幫手”糧食作物、經濟作物”中比較糧食作物與經濟作物的不同，並舉例說明。			10'	提問	
三、從圖 1-3-2 中國糧食作物栽種面積比例變化圖中分析中國糧食作物的變化與原因。			5'	提問	
四、從圖 1-3-5 世界面積排名前六大國人均可耕地面積分析中國人均可耕地面積狹小的情形與原因。			5'	提問	
五、從圖 1-3-6 中國農村與都市居民人均可支配收入統計圖中比較農村與都市居民的收入並分析原因及其影響。			5'	提問	
六、從圖 1-3-7 中國水資源短缺省區市圖中發現中國水資源不足地區的分布，並進一步分析原因與影響，以及補充解決方法。			10'	提問	
七、說明中國農業生態環境及其影響，並討論解決方法。			5'	提問	

附件三 彰化縣線西國民中學 109 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：顏柏菁

任教年級：八年級

任教領域/科目：社會/地理

教學單元：八年級上學期社會課本

觀課人員：李原芳

觀察前會談時間：109 年 10 月 20 日 12:25 至 13:00

地點：導師辦公室

預定入班教學觀課時間：109 年 10 月 27 日 14:55 至 15:40

地點：803 教室

1、教學目標：

1. 認識中國農業的發展、特色、挑戰。
2. 認識中國工業的發展。
3. 認識中國經濟發展的區域差異。

2、教材內容：

翰林版八年級上學期社會地理~第 3 章中國的產業與經濟。

3、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：

1. 能看懂圖表所呈現的資料重點。
2. 能配合生活常識、新聞資訊、旅遊經驗進行問題討論。

4、教學活動(含學生學習策略)：

1. 配合課本圖片進行提問，讓學生可以了解中國農業的發展。
2. 配合課本圖片進行提問，讓學生可以了解中國水資源狀況。
3. 配合生活常識、新聞資訊、旅遊經驗，讓學生可以了解中國農業生態環境惡化情形，並進行討論。

5、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 紙筆測驗 學習單 提問 發表 實作評量 實驗
- 組討論 自評 互評 角色扮演 作業/學習單 專題報告
- 其他

6、回饋會談時間地點：

時間：109 年 10 月 28 日 12:25 至 13:00

地點：導師辦公室

線西國中 109 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：顏柏菁

任教年級：八年級

任教領域/科目：社會/地理

教學單元：第 3 章中國的產業與經濟

教學節次：共 3 節

本次教學為第 1 節

觀課人員：李原方

觀課時間：109 年 10 月 27 日 14:55 至 13:40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.利用課本圖片引起學生動機		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.利用課本圖片說明中國農業的發展 2.利用課本圖片說明中國水資源狀況		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.利用課本圖片進行問答 2.學生舉手回答相關的時事		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1.每次活動後，詢問是否還有問題，並進行總結		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用課本圖片引導學生進行思考		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.問答互動，掌握氣氛良好		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.當學生正確回答時，立即進行肯定 2.當學生回答遲疑時，立即進行引導		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	善用問答，了解學生是否真的理解		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生答題時，能適時給予方向引導		✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	藉由學生回答，再進行概念的說明或補充		✓	

附件 5 彰化縣線西國中 109 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：顏柏菁 任教年級：八年級 任教領域/科目：社會/地理

教學單元：第 3 章中國的產業與經濟 觀課人員：李原芳

回饋會談時間：109 年 10 月 28 日 12:25 至 13:00 地點：導師辦公室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 利用課本圖片引發學生動機。

2. 藉由圖片讓學生找尋答案，以加強印象，再進一步說明，以提高上課效率。

3. 師生互動良好，學生踴躍發言，當學生回答正確時，能立即給予肯定，當學生回答遲疑時，能加以引導。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

提問時，不妨給較少發言的同學機會，以培養學生表達想法的勇氣。

三、具體成長方向/建議事項：

無。