

工具 12、學習共同體公開觀課紀錄表 (丙)

觀課科目: 數學

授課教師: 楊金燕

觀課班級: 四年甲班

授課內容: 長度

觀課日期: 109.12.23

觀課者: 張君宸

第 組學生互動紀錄

○	○	面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
○	○	參考項目	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習否成立?如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化?

課堂執事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
8:42	運動競技場-操場-長度的測量	<p>實際測量、討論及檢討時學生反映熱烈。</p> <p>* 實際測量時，大多數的同學能依自己思考的方式進行測量，當中若有遇到困難，會與同組的人員討論、修正；也有極少部分的同學自己未思考測量的方法或未帶測量用具，而模仿別人的做法。</p> <p>* 在學習單的答題部份，多數同學的回答只列出算式，忽略了需加上適當的說明---例如所使用的測量工具以及其工具的基準長度。</p> <p>* 問題不夠明確具體，學生一開始會不知道要答什麼或忽略部份說明，建議先問同學所利用的測量工具是什麼？在最後也可以問同學在測量過程中有沒有碰到什麼困難？如何解決？</p> <p>* 提供操場各跑道的實際長度作為學生參考，以做為檢討時的依據。</p>	

--	--	--	--

觀  
課  
心  
得

- (一) 透過此次的教學讓我知道只要教師有方法，有步驟，問的問題符合學生程度，進行分組討論以及探究式教學。培養學生思考、探究的能力，讓學生體會到尋找答案的過程是相當可貴和美妙的，而非只是一味想要標準答案，而是要學習去解釋自己的答案。
- (二) 學生在討論活動中，擔任組長的同學很負責的請每位同學說出自己的想法，同學也都很配合發表，若真的不知道答案也能對別人的答案表示贊同。